

postigos

REVISTA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 192

Postigos 1 / agosto 2025 - enero 2026



"El mundo es mágico", Marenal

ENTRE LA OBSERVACIÓN Y LA REFLEXIÓN: TENSIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA ENMFCYB / Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez, Everardo Ortiz Jaramillo ■ LA DOCENCIA COMO ACTO REFLEXIVO Y ÉTICO: ENCUENTROS ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL EN LA ENMFCYB Y LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA UPN 192 / Elizabeth Alvarado Martínez, Osvaldo Ortiz Jaramillo ■ FORMAR PARA EL FUTURO: LA EDUCACIÓN STEM EN LA AGENDA DE LA FORMACIÓN DOCENTE / Maribel Flores Zaragoza ■ LA PRODUCCIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO EN PROGRAMAS VIRTUALES: TUTORÍA Y ASESORÍA COMO MEDIACIONES FORMATIVAS / Yuri Aleida Rodríguez García ■ ECLIPSE SOLAR TOTAL: 33 AÑOS DE ESPERA... UN REGALO DEL UNIVERSO / Juan Paulo González Martínez ■ Reseñas: LAS BATALLAS EN EL DESIERTO, LIDERAZGO 101: LO QUE TODO LÍDER NECESITA SABER / Gerardo Pantoja ■ POEMAS / Ernestina Elorriaga ■ MIRADOR UPN

ÍNDICE

Palabras de la directora	3
Perspectivas	
ENTRE LA OBSERVACIÓN Y LA REFLEXIÓN: TENSIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA ENMFM CYB	5
Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez, Everardo Ortiz Jaramillo	
LA DOCENCIA COMO ACTO REFLEXIVO Y ÉTICO: ENCUENTROS ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL EN LA ENMFM CYB Y LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA UPN 192	15
Elizabeth Alvarado Martínez, Osvaldo Ortiz Jaramillo	
FORMAR PARA EL FUTURO: LA EDUCACIÓN STEM EN LA AGENDA DE LA FORMACIÓN DOCENTE	23
Maribel Flores Zaragoza	
Horizontes educativos	
LA PRODUCCIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO EN PROGRAMAS VIRTUALES: TUTORÍA Y ASESORÍA COMO MEDIACIONES FORMATIVAS	27
Yuri Aleida Rodríguez García	
Personas, ideas, memoria	
ECLIPSE SOLAR TOTAL: 33 AÑOS DE ESPERA... UN REGALO DEL UNIVERSO	36
Juan Paulo González Martínez	
Lecturas recomendadas	
LAS BATALLAS EN EL DESIERTO	45
Gerardo Pantoja	
LIDERAZGO 101: LO QUE TODO LÍDER NECESITA SABER	46
Gerardo Pantoja	
Pórtico	
POEMAS	48
Ernestina Elorriaga	
Mirador UPN	51
Nuestros graduandos	108
Exámenes profesionales	111
Oferta educativa	115

ILUSTRACIONES: Marenal

POSTIGOS. REVISTA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 192

Es una edición de:

© 2026, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192

Postigos No. 1 / agosto 2025 - enero 2026

Edición: Leticia Salazar Herrera

D.R.© Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192, Nemesio García Naranjo s/n cruz con Ignacio M. Zaragoza, col. Adolfo Prieto, Guadalupe, Nuevo León, CP 67120
<https://www.facebook.com/upn192guadalupe>

Samuel Alejandro García Sepúlveda
Gobernador Constitucional del Estado de Nuevo León

Miguel Ángel Flores Serna
Secretario General de Gobierno

Juan Paura García
Secretario de Educación del Estado de Nuevo León

Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez
Subsecretario de Desarrollo Magisterial

María del Rosario Nolasco Fonseca
Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior

.....
Elizabeth Alvarado Martínez
Directora encargada de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192

La revista *Postigos* es una publicación semestral cuyo propósito es la divulgación del conocimiento. Reservados todos los derechos, queda prohibida la reproducción total o parcial de los textos de la presente edición sin la autorización expresa por escrito de los autores.

ISSN en trámite.

PALABRAS DE LA DIRECTORA

Las universidades tienen como tareas sustantivas la docencia, la investigación y la difusión, a las que se ha sumado en últimos años, como cuarta función, la tarea de gestión. En el transcurrir cotidiano de las instituciones, de pronto existen márgenes más amplios para la docencia que para las otras tareas sustantivas, y por ello, la voluntad institucional debe aplicarse en darle cabida a las demás funciones para completar el esquema de una formación profesional integral que vaya acorde a los tiempos de la educación superior, que demandan la formación de profesionistas que puedan hacerle frente a los cambios constantes que a nivel social afectan el área educativa.

En la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192, de Guadalupe, Nuevo León, conscientes de dicho compromiso, nos hemos dado a la tarea de iniciar la publicación de una revista digital de divulgación orientada a la difusión de los conocimientos que se producen en el seno de las instituciones formadoras de docentes del estado de Nuevo León, México, y más allá de nuestras fronteras.

El pensamiento crítico merece alimentarse de los conocimientos que se generan desde la práctica docente, con el fin de establecer un diálogo que nos permita madurar y completar lo que ofrecemos a nivel institucional.

Sobre el nombre de la revista, *Postigos*, alude a ese espacio previo que sirve de entrada al diálogo plural, a ese espacio que es un preámbulo que invita al pensamiento crítico a través de sus contenidos académicos, así como de aquellos que apelan a la sensibilidad y humanismo con que debemos formar a nuestros estudiantes.

Postigos como propuestas que abran la discusión de las temáticas sociales, educativas y las del pensamiento creativo, que es también indispensable en la formación integral que ofrece la UPN 192.

Postigos que dejan entrever sutilmente lo que encontraremos en el interior de la revista, que nos permiten asomarnos a la propuesta de los colaboradores en diálogo franco y reflejan el quehacer intelectual y artístico de quienes forman parte de la comunidad UPN 192, así como de sus colegas de estos y otros lares.

Es por ello un honor presentar la primera edición de la revista digital *Postigos*. Cada página que ustedes encontrarán es muestra del trabajo realizado por toda la comunidad UPN Unidad 192. En esta Unidad ofrecemos una formación integral a nuestros estudiantes a través de programas de licenciatura, maestría y doctorado con el objetivo de promover su desarrollo profesional y personal.

La docencia juega un papel importante en

la sociedad, por lo que se complementa con la investigación para analizar los problemas actuales del mundo cambiante que tenemos. De ahí que sea importante compartir y difundir los resultados y propuestas de estas investigaciones, gestionando a su vez conocimiento y soluciones.

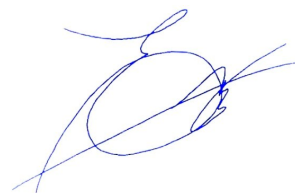
Dada la importancia de estas tareas, quisimos hacer esta revista digital para que estudiantes, docentes, investigadores, padres de familia y el público en general tuvieran las puertas abiertas de nuestra comunidad, para que conozcan quiénes somos y lo que hacemos, para inspirar, informar y conectar con la sociedad.

Postigos cuenta con diversas secciones: [Perspectivas](#), donde se presentan temas sociales; [Horizontes educativos](#), que contiene productos de investigación de estudiantes de posgrado; [Pórtico](#), que da cabida a textos de diversos géneros literarios; [Personas, ideas, memoria](#), presenta reseñas de libros, crónicas y entrevistas; y [Mirador UPN](#), donde se muestran de manera gráfica las actividades realizadas por docentes y estudiantes de la UPN 192 en cada periodo, que por cierto disfrutamos mucho.

Gracias a esta revista podremos difundir conocimientos y mostrar el proceso del trabajo docente. Cuando nuestros maestros hablan de su praxis diaria, de lo que saben y enseñan, esto los enriquece no sólo a ellos mismos, sino al proceso de enseñanza apren-

dizaje, porque la diversidad de conocimientos va más allá de lo curricular. Compartir experiencias entre pares, colegas, especialistas e instituciones, genera una revista de divulgación como *Postigos*. Además, al ser digital, abre un espacio inmenso de posibilidades al poder llegar a cualquier lector del mundo, que podrá visualizar las actividades que realizamos cada semestre en nuestra institución, pues al quedar plasmadas en la revista se conservan como memoria llena de recuerdos placenteros.

Disfruten de esta edición tanto como nosotros disfrutamos prepararla.



Con afecto,
Dra. Elizabeth Alvarado Martínez
Directora encargada de la UPN 192

ENTRE LA OBSERVACIÓN Y LA REFLEXIÓN: TENSIONES EN LA FORMACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA NORMAL MIGUEL F. MARTÍNEZ CENTENARIA Y BENEMÉRITA

Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez*, Everardo Ortiz Jaramillo**

Resumen

La formación docente en la Escuela Normal Miguel F. Martínez, Centenaria y Benemérita (ENMFMCyB), se sustenta en una pedagogía de la observación y la reflexión orientada a formar profesionales críticos, éticos y comprometidos con su entorno educativo. La observación, el registro y el análisis de la práctica constituyen experiencias relevantes para que el estudiante normalista comprenda la enseñanza desde una perspectiva pedagógica y humana. Sin embargo, el tránsito de la observación a la reflexión crítica no ocurre de manera automática ni homogénea, sino que exige mediación pedagógica, acompañamiento institucional y condiciones formativas que favorezcan la interpretación, el diálogo y la problematización de la experiencia escolar. Este ensayo analiza cómo los estudiantes de la ENMFMCyB aprenden a observar, registrar y analizar la práctica docente, así como las tensiones que atraviesan este proceso en el contexto actual. Se concluye que la docencia reflexiva no es un estado acabado, sino una construcción gradual que se fortalece en la investigación de la práctica, la formación continua y el compromiso ético con la transformación educativa.

Palabras clave: Formación docente; observación pedagógica; registro reflexivo; mirada crítica; práctica profesional.

Introducción

En la formación inicial docente, la observación constituye una experiencia esencial que permite a los futuros maestros aproximarse a la realidad educativa desde una perspectiva pedagógica, ética y reflexiva. Observar no se limita a mirar lo que ocurre en el aula, sino a interpretar los significados que subyacen en las interacciones, decisiones y procesos de aprendizaje.

En este sentido, la observación se convierte en una forma de conocimiento que invita al estudiante normalista a pensar críticamente la enseñanza y a situarse como protagonista de su propio desarrollo profesional. Como advierten Verástegui Martínez, Úbeda Gómez y Manso Ayuso (2022), “la observación de la práctica educativa es una técnica de investigación de carácter intencionado, específico y sistemático” (p. 24), lo que subraya su dimensión metodológica más allá de la simple descripción.

La Escuela Normal Miguel F. Martínez, Centenaria y Benemérita (ENMFMCyB), fundada en 1870 y reconocida oficialmente por su legado pedagógico, ha sostenido por más de siglo y medio una misión centrada en la formación de docentes reflexivos, críticos y comprometidos con su entorno social. Esta institución, emblema del normalismo en el norte del país, concibe la enseñanza como un acto profundamente humano y ético, donde la práctica se convierte

* Dr. Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez, gerardo.mendoza@enmf.edu.mx

** Dr. Everardo Ortiz Jaramillo, everardo.ortiz@enmf.edu.mx
Escuela Normal Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita

en laboratorio pedagógico para la construcción de conocimiento.

En su ideario formativo, observar, registrar y analizar son prácticas esenciales para comprender la realidad educativa, transformarla y asumir la docencia como responsabilidad social. Como afirma Soto (2016), “la escuela normal y el maestro fueron pensados como instrumentos para cohesionar a la sociedad civil con la sociedad política” (p. 25), una idea que sigue viva en la labor cotidiana de la ENMFMCyB. Sin embargo, el tránsito de la observación a la reflexión no ocurre siempre de manera inmediata ni homogénea. En los primeros acercamientos a la práctica, suele suceder que los estudiantes registren con detalle lo visible, las actividades, los tiempos, la participación del grupo, pero encuentren mayores dificultades para interpretar lo que esas escenas revelan sobre la enseñanza, las relaciones pedagógicas o las condiciones del aprendizaje.

En más de una ocasión, la escritura inicial se queda en la descripción de lo que pasó, sin alcanzar todavía la problematización de por qué ocurrió ni qué implicaciones tiene para quien aprende a enseñar. Esta situación muestra que la mirada crítica no surge de forma espontánea: requiere mediación, lenguaje pedagógico, acompañamiento y tiempo para aprender a leer la práctica más allá de su superficie.

Los principios institucionales de la Normal enfatizan el valor del pensamiento crítico, la equidad y la responsabilidad ética como dimensiones inseparables del perfil pro-

fesional. En palabras de García (2010), “la docencia como profesión está sufriendo cambios debido a la evolución de las demandas de la sociedad hacia los sistemas educativos” (p. 112), lo que exige formar maestros capaces de adaptarse y responder con juicio reflexivo.

En congruencia con el Plan de Estudios 2022 de la Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (DGESuM), la ENMFMCyB impulsa el desarrollo de competencias investigativas, el análisis sistemático de la práctica y la vinculación con las comunidades escolares como estrategias para consolidar una educación situada y transformadora. No obstante, este propósito también enfrenta tensiones concretas: la diversidad de escenarios escolares, los ritmos diferenciados de aprendizaje de los estudiantes normalistas y la necesidad de articular teoría y práctica en contextos reales, hacen que la formación reflexiva sea más un horizonte en construcción que un resultado asegurado.

El presente ensayo analiza cómo los estudiantes de la ENMFMCyB aprenden a observar, analizar y registrar la práctica docente para desarrollar una mirada crítica que les permita comprender el sentido de la enseñanza en la actualidad. Desde esta perspectiva, la práctica profesional se concibe como un espacio de aprendizaje situado, donde la reflexión articula teoría, experiencia y acción educativa. Al mismo tiempo, se reconoce que ese proceso formativo se construye en medio de avances, dificultades y tensiones que obligan a repensar continuamente las

La mirada crítica no surge
de forma espontánea:
requiere mediación,
lenguaje pedagógico,
acompañamiento y tiempo
para aprender a leer
la práctica más allá
de su superficie.

mediaciones pedagógicas necesarias para que la observación no se reduzca a un ejercicio técnico, sino que se convierta en una vía real de comprensión, cuestionamiento y transformación de la práctica docente.

La observación como experiencia formativa

En la formación inicial de docentes, la observación pedagógica constituye uno de los pilares del aprendizaje profesional. Observar no es un acto pasivo, sino un ejercicio consciente de interpretación que permite al futuro maestro leer la realidad escolar con sentido crítico y ético. Como señala Perrenoud (2019), “observar la práctica implica captar la lógica interna de la acción pedagógica, identificar sus tensiones y reconocer las decisiones implícitas del docente” (p. 87). Desde esta perspectiva, la observación se convierte en una herramienta para aprender a enseñar y, al mismo tiempo, para aprender a pensar pedagógicamente.

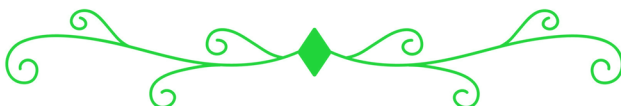
En la ENMFMCyB, la observación se desarrolla como un proceso gradual que acompaña al estudiante desde los primeros semestres. A través de la práctica supervisada y del uso de instrumentos como guías o diarios de campo, los normalistas aprenden a mirar los múltiples componentes de la vida escolar: la gestión del tiempo, las interacciones, los modos de comunicación y las reacciones del alumnado. Este aprendizaje no consiste únicamente en recolectar datos, sino en interpretar los significados pedagógicos que emergen de cada situación observada. Imbernón (2021) subraya que “el profesorado en formación debe aprender a observar no para imitar, sino para comprender, reflexionar y reconstruir su propia práctica desde

el análisis crítico” (p. 54).

No obstante, aprender a observar de esta manera no resulta inmediato. En los primeros acercamientos al aula, es frecuente que el estudiante centre su atención en lo más visible de la práctica, como la secuencia de actividades, la disciplina del grupo o la intervención del docente titular, entre otros, y deje en segundo plano aspectos menos evidentes, como las relaciones de poder, los silencios, las formas de inclusión o las mediaciones afectivas del aprendizaje. Esta dificultad no representa una falla del proceso formativo, sino una muestra de que la mirada pedagógica se construye paulatinamente y necesita acompañamiento para volverse más profunda, crítica y situada.

El acto de observar también tiene un carácter ético y social, pues compromete al estudiante con la realidad que lo rodea. Feldfeber (2020) sostiene que la observación docente permite “visibilizar las condiciones sociales de la enseñanza y problematizar los discursos pedagógicos dominantes desde una perspectiva de justicia educativa” (p. 22). Mirar la práctica implica, entonces, mirar las estructuras que la condicionan y reconocer las posibilidades de transformación que contiene.

Para los estudiantes de la ENMFMCyB, la observación representa el primer acercamiento a la complejidad del trabajo docente. En el aula identifican patrones de participación, estilos de comunicación, dinámicas de inclusión y estrategias que orientan la enseñanza. Este proceso desarrolla su capacidad analítica y favorece la comprensión del aprendizaje como fenómeno relacional y situado. Martínez Boom (2019) explica que “la pedagogía se configura como una práctica





"Pescadito"

de lectura del mundo, donde el maestro es un intérprete de los contextos culturales y políticos que atraviesan la escuela" (p. 41). Sin embargo, esa lectura no siempre se logra de manera homogénea: mientras algunos estudiantes avanzan con rapidez hacia interpretaciones más complejas, otros requieren mayor mediación para pasar de la descripción de lo observado a la comprensión de sus implicaciones pedagógicas.

Al respecto, Vaillant (2023) enfatiza que la observación formativa debe acompañarse de procesos de retroalimentación que propicien el diálogo y la reflexión conjunta. "Observar, analizar y debatir la práctica docente permite construir comunidades de aprendizaje profesional que consolidan la identidad del maestro" (p. 19). En sintonía con ello, la EN-MFMCyB promueve espacios colegiados donde los estudiantes comparten sus expe-

riencias y reflexiones, comprendiendo que la práctica se enriquece en la conversación y en el pensamiento compartido. Es precisamente en estos espacios de devolución, contraste y acompañamiento donde la observación deja de ser un registro aislado y empieza a convertirse en una experiencia verdaderamente formativa.

La observación pedagógica no sólo enseña a mirar, sino a mirar con propósito: comprender lo que se enseña, por qué se enseña y a quién se enseña. Pero esa mirada con propósito no surge por inercia; se forma en la relación entre experiencia, análisis y mediación pedagógica. Es una experiencia que despierta la sensibilidad, el pensamiento crítico y el compromiso social del futuro docente. Observar es, en definitiva, un acto de conocimiento y de conciencia; una forma de aprender a enseñar desde la comprensión profunda y no exenta de tensiones de la vida escolar.

La mirada crítica: del registro a la reflexión docente

El desarrollo profesional del maestro comienza con la capacidad de mirar la enseñanza más allá de su apariencia inmediata. En la ENMFMCyB, los estudiantes aprenden a observar la práctica como un texto vivo que puede ser leído, interpretado y transformado. La observación, el registro y el análisis dejan de ser simples procedimientos técnicos para convertirse en herramientas de pensamiento crítico, que permiten comprender la complejidad de los procesos educativos y reflexionar sobre la propia intervención pedagógica. Sin embargo, este desplazamiento de lo técnico a lo reflexivo no ocurre de forma espontánea: exige tiempo, acompañamiento y un trabajo constante de

problematización sobre lo que se observa, se escribe y se piensa.

El registro reflexivo, expresado en diarios, bitácoras o informes, constituye una mediación entre la experiencia y la interpretación. Escribir lo vivido permite al futuro maestro detenerse, revisar sus acciones y otorgar sentido a su práctica. Contreras (2022) afirma que “escribir sobre la práctica es un acto de conciencia profesional que permite transformar la experiencia en conocimiento y el conocimiento en acción pedagógica” (p. 58). Así, la escritura se vuelve una forma de lectura profunda de la realidad escolar y una vía para comprenderse a sí mismo como sujeto en formación. No obstante, en los primeros momentos del proceso formativo, es frecuente que el registro permanezca en el nivel de la crónica o del recuento de actividades, sin alcanzar todavía una interpretación pedagógica más amplia. Pasar del apunte descriptivo a la reflexión exige aprender a formular preguntas, reconocer tensiones y nombrar los sentidos de la experiencia.

A lo largo de su trayectoria formativa, los normalistas transitan de la descripción a la interpretación, y de esta a la crítica fundamentada. En un inicio, describen los hechos observados; con la práctica aprenden a analizar las razones pedagógicas, emocionales o sociales que los originan; finalmente, asumen una postura crítica frente a las prácticas escolares y su impacto en el aprendizaje.

Restrepo (2021) sostiene que “reflexionar críticamente sobre la práctica es un ejercicio de libertad que permite al docente reconocerse como sujeto ético y político en el acto de enseñar” (p. 48). Este proceso demanda autonomía, madurez profesional y sensibilidad ética. Aun así, no todos los estudiantes



recorren este camino al mismo ritmo ni con la misma profundidad: mientras algunos lo-

gran construir interpretaciones más complejas, otros requieren mayor mediación teórica y tutorial para superar la descripción inmediata y elaborar juicios pedagógicos más consistentes.

La mirada crítica se fortalece cuando el estudiante logra relacionar la observación con la investigación de la práctica docente. Analizar las dinámicas del aula, los discursos pedagógicos y las interacciones sociales se convierte en un proceso de indagación que enriquece la comprensión del fenómeno educativo. Vaillant (2023) explica que “la práctica reflexiva implica analizar la acción para aprender de ella, transformarla y proyectarla hacia nuevas formas de enseñanza” (p. 21). En este sentido, la crítica se asocia con el desarrollo de competencias investigativas, donde la práctica deja de ser sólo un espacio de aplicación para convertirse en fuente de conocimiento. Aquí radica una de las tensiones más relevantes de la formación inicial: lograr que la práctica no sea entendida únicamente como cumplimiento escolar, sino como objeto legítimo de estudio, análisis y reconstrucción profesional.

El tránsito hacia la mirada crítica también exige formación en valores pedagógicos. La crítica sin ética puede derivar en juicio, mientras que la reflexión ética promueve el respeto, la empatía y la responsabilidad frente al otro. En la ENMFMCyB se enseña que pensar críticamente la enseñanza implica reconocer al alumno como sujeto de derechos y aprendizajes. Marcelo (2020) señala que “la reflexión crítica del docente no se limita a la eficacia didáctica, sino que incorpora la dimensión moral y social del acto

Formar docentes reflexivos en el contexto actual representa un desafío complejo para las instituciones normales, especialmente ante las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales que redefinen la práctica educativa.

educativo” (p. 14). De este modo, la crítica se convierte en una forma de compromiso y de cuidado pedagógico: un modo de mejorar la enseñanza y dignificar la profesión docente.

Escribir, analizar y reflexionar se integran como un mismo proceso de construcción del pensamiento docente. Bolívar (2021) recuerda que “la narrativa profesional no es un simple relato, sino una estructura reflexiva donde el maestro produce sentido sobre su experiencia y la comparte como conocimiento educativo” (p. 19). Desde esta perspectiva, los estudiantes de la ENMFMCyB descubren que mirar críticamente la práctica, desde la observación hasta la escritura, es el primer paso para ejercer una docencia consciente, ética y transformadora. Con todo, esa conciencia profesional no debe entenderse como un resultado acabado, sino como una construcción gradual que se fortalece en el diálogo, en la duda y en la revisión constante de la propia práctica.

Desafíos actuales para la formación normalista

Formar docentes reflexivos en el contexto actual representa un desafío complejo para

las instituciones normales, especialmente ante las transformaciones sociales, tecnológicas y culturales que redefinen la práctica educativa. En la Escuela Normal Miguel F. Martínez, Centenaria y Benemérita (ENMFMCyB), este reto implica mantener viva su tradición pedagógica mientras se adapta a los nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje. Hoy la docencia se concibe como una práctica intelectual, ética y crítica que demanda apertura al cambio, sensibilidad social y compromiso con la innovación educativa. Sin embargo, asumir este horizonte formativo no significa que sus condiciones estén dadas de manera plena o uniforme, por el contrario, supone enfrentar tensiones institucionales, curriculares y contextuales que complejizan el desarrollo de una práctica verdaderamente reflexiva.

Uno de los retos más visibles es la irrupción tecnológica, que modifica las formas de enseñar y aprender. La educación digital, la inteligencia artificial y la cultura de la inmediatez exigen repensar las estrategias pedagógicas sin perder el sentido humanista de la formación. Padilla y Vázquez (2022) advierten que “la educación contemporánea enfrenta el reto de incorporar la tecnología no como sustituto de la docencia, sino como medio para fortalecer la reflexión y la colaboración entre docentes y estudiantes” (p. 33). En este sentido, la ENMFMCyB promueve el uso de herramientas digitales para observar, registrar y analizar la práctica, orientando su aprovechamiento hacia una mirada crítica sobre las mediaciones tecnológicas en el aula. No obstante, el acceso a estas herramientas y su apropiación pedagógica no siempre ocurren con la misma profundidad, lo que obliga a pensar la innovación no sólo como disponibilidad técnica, sino como formación para el discernimiento, la

pertinencia y el uso ético de los recursos digitales.

Otro desafío fundamental radica en la diversidad cultural y educativa que caracteriza a las escuelas mexicanas. Los futuros docentes se enfrentan a contextos heterogéneos donde convergen distintas realidades lingüísticas, económicas y sociales. Torres (2023) destaca que “la formación docente en México debe responder a una pluralidad de contextos, reconociendo la diversidad como una oportunidad pedagógica y no como una dificultad” (p. 27). Bajo esta óptica, la ENMFCyB impulsa la observación de prácticas inclusivas y promueve la comprensión de las diferencias como fuente de aprendizaje y justicia social. No obstante, convertir esta aspiración en práctica concreta exige algo más que sensibilidad discursiva: requiere herramientas analíticas, disposición ética y acompañamiento formativo para que el estudiante no sólo reconozca la diversidad, sino que aprenda a intervenir pedagógicamente en contextos complejos y desiguales.

Asimismo, persiste la tensión entre teoría y práctica, desafío histórico en la formación inicial. Superar esta fragmentación exige construir puentes que permitan al estudiante comprender que toda teoría se transforma en acción y que toda práctica genera conocimiento. Díaz-Barriga (2021) sostiene que “la práctica docente debe ser el eje articulador de la formación, un espacio de problematización donde la teoría se comprueba, se adapta y se recrea” (p. 14). La ENMFCyB ha asumido este principio mediante seminarios de análisis de la práctica y proyectos de investigación escolar que vinculan experiencia y reflexión teórica. Aun así, esta articulación no siempre se consigue sin fisuras: en

ocasiones, los estudiantes perciben la teoría como un discurso separado de las urgencias del aula, o la práctica como una exigencia inmediata que deja poco margen para el análisis. Precisamente en esa tensión se juega buena parte del sentido de la formación normalista contemporánea.

Frente a estos retos, la Normal ha consolidado estrategias institucionales orientadas a fortalecer la observación y la reflexión docente: seminarios colegiados para el análisis de la práctica, comunidades de aprendizaje entre pares, proyectos de investigación vinculados al contexto escolar y acompañamiento tutorial reflexivo que integra el plano académico y emocional. Estas acciones articulan la teoría con la realidad educativa y promueven una cultura de diálogo y mejora continua. Con todo, su eficacia depende de que estos espacios no se reduzcan al cumplimiento formal, sino que logren convertirse en escenarios reales de interrogación pedagógica, escucha crítica y elaboración colectiva del sentido de la práctica.

Los desafíos de la formación normalista contemporánea trascienden los cambios tecnológicos o curriculares: invitan a repensar el papel del docente como intelectual crítico, mediador cultural y agente de transformación social. Al asumir estos compromisos, la ENMFCyB reafirma su identidad institucional y su misión de formar maestros que aprendan a observar, pensar y actuar con conciencia ética y sentido humano. Más que ofrecer certezas acabadas, esta tarea exige sostener procesos de formación abiertos, exigentes y situados, donde la reflexión sobre la práctica se comprenda como una construcción permanente y no como una meta alcanzada de una vez y para siempre.



Conclusiones

La observación, el registro y el análisis reflexivo constituyen el núcleo del aprendizaje profesional docente, pero su valor formativo no radica únicamente en su presencia dentro del currículo, sino en la manera en que se convierten en experiencias de problematización, interpretación y construcción de sentido. En la formación inicial, estos tres elementos permiten comprender la enseñanza no sólo desde la técnica, sino desde la ética, el pensamiento y la sensibilidad pedagógica. Sin embargo, el tránsito de la observación a la reflexión crítica no ocurre de forma automática ni homogénea: exige mediación pedagógica, acompañamiento institucional y disposición del estudiante para interrogar su propia experiencia.

Observar con profundidad y registrar con intención son ejercicios que trascienden lo académico: implican mirar con respeto, interpretar con conciencia y actuar con responsabilidad. La mirada crítica no nace de la distancia, sino del compromiso con la realidad educativa y con los sujetos que la integran. Mirar éticamente la práctica significa reconocer que el otro es un interlocutor con quien se construye conocimiento. Por ello, una primera conclusión de este ensayo es que la formación reflexiva no puede reducirse al uso de instrumentos o al cumplimiento de tareas de práctica; requiere condiciones reales para el diálogo, la escritura, la retroalimentación y el análisis compartido.

Desde sus propósitos institucionales, la ENMFCyB cultiva una pedagogía basada en la observación, la reflexión y la investigación como pilares del pensamiento profesional. Su modelo formativo impulsa al futuro maestro a mirar, pensar y actuar con conciencia ética, responsabilidad social y senti-

La formación reflexiva
no puede reducirse al uso
de instrumentos o al cumplimiento
de tareas de práctica; requiere
condiciones reales para el diálogo,
la escritura, la retroalimentación
y el análisis compartido.

do humanista. No obstante, este horizonte formativo se construye en medio de tensiones curriculares, desigualdades en los ritmos de aprendizaje y desafíos contextuales que obligan a pensar la formación normalista más como un proceso en construcción que como una meta plenamente alcanzada. Esta pedagogía no sólo busca formar docentes competentes, sino sujetos capaces de transformar su entorno educativo mediante la creatividad, la investigación y el diálogo profesional.

La formación continua y la investigación educativa representan la proyección natural del proceso iniciado en la Normal. Observar, registrar, analizar y reflexionar no son prácticas que concluyen con la titulación, sino hábitos intelectuales que acompañan toda la vida profesional del maestro. De ahí se desprende una segunda conclusión: la docencia reflexiva sólo se fortalece cuando el análisis de la práctica se asume como una tarea permanente, abierta a la revisión, a la duda y a la reconstrucción de los saberes pedagógicos.

En ese sentido, la ENMFCyB reafirma su compromiso con una educación transformadora, sustentada en la reflexión crítica, la colaboración académica y el aprendizaje

permanente. En tiempos de cambio e incertidumbre, mirar la práctica con profundidad humana y pensamiento crítico constituye un acto de resistencia pedagógica y esperanza educativa. Más que ofrecer certezas definitivas, la formación docente contemporánea exige aprender a habitar preguntas, reconocer tensiones y sostener procesos de reflexión cada vez más rigurosos y situados.

La docencia reflexiva sigue siendo, hoy y siempre, una vía para construir escuelas más justas, comunidades más solidarias y una sociedad más consciente de su responsabilidad en la formación de las nuevas generaciones.

Referencias

- Bolívar, A. (2021). La narrativa profesional como fuente de conocimiento educativo. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 15-27. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/456521>
- Contreras Domingo, J. (2022). La experiencia y la escritura en la formación docente: una pedagogía de la reflexión. *Revista de Educación y Pedagogía*, 34(89), 55-63. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/351019>
- Díaz-Barriga, Á. (2021). La práctica docente como eje articulador en la formación inicial del profesorado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 13-22. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n89/1405-6666-rmie-26-89-13.pdf>
- Dirección General de Educación Superior para el Magisterio (2022). *Plan de Estudios 2022. Licenciatura en Educación Primaria*. Secretaría de Educación Pública. <https://dgesum.sep.gob.mx/storage/recursos/planes2022/BpBsHYmP2g-5833.pdf>
- Feldfeber, M. (2020). La docencia como campo de disputa: sentidos, políticas y resistencias. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, 45(1), 17-28. <https://revistas.uba.ar/index.php/iice/article/view/32550>
- García, M. (2010). La profesión docente en transformación: nuevos retos y perspectivas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(46), 111-129. <https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058717001.pdf>
- Imbernón, F. (2021). La formación docente en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación y Pedagogía*, 33(87), 49-60. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/346243>
- Marcelo, C. (2020). La reflexión docente como práctica ética y profesional. *Revista Brasileira de Pesquisa em Educação*, 22(3), 9-17. <https://www.redalyc.org/journal/1938/193864373002/html/>
- Martínez Boom, A. (2019). Pedagogía, educación y política: una lectura latinoamericana. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 33-47. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/9311>
- Padilla, M., & Vázquez, J. (2022). Docencia y tecnología en tiempos de cambio: desafíos para la formación del profesorado. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24(2), 28-36. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412022000200028&script=sci_arttext
- Perrenoud, P. (2019). Construir competencias desde la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 79(2), 83-98. <https://rieoei.org/RIE/article/view/3793>

- Restrepo, B. (2021). Formar para la reflexión crítica: ética y pedagogía en la educación contemporánea. *Revista Colombiana de Educación*, 82(2), 45-54. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/12055>
- Soto Salas, A. (2016). Escuela normal-sociedad: una nueva relación de identidad y tradición en la formación de maestros. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(69), 23-45. https://www.researchgate.net/publication/316263857_Escuela_normal-sociedad_Una_nueva_relacion_de_identidad_y_tradicion_en_la_formacion_de_maestros
- Torres, R. (2023). Diversidad e inclusión en la formación docente mexicana: perspectivas para una pedagogía intercultural. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(1), 23-33. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-73782023000100023&script=sci_arttext
- Vaillant, D. (2023). El acompañamiento docente como práctica reflexiva en América Latina. *Revista Educación*, 47(1), 15-26. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/51969>
- Verástegui Martínez, M., Úbeda Gómez, J., & Manso Ayuso, J. (2022). Una revisión sobre programas de observación de la práctica educativa. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 13(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=443672184003>



“En la veterinaria”

LA DOCENCIA COMO ACTO REFLEXIVO Y ÉTICO: ENCUENTROS ENTRE LA FORMACIÓN INICIAL EN LA ENMFMCyB Y LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA UPN 192

Elizabeth Alvarado Martínez*, Osvaldo Ortiz Jaramillo**

Resumen

La docencia, entendida como un acto profundamente humano, se construye en el entrecruce de la reflexión, la ética y el compromiso social. El presente ensayo analiza la formación docente desde dos espacios complementarios: la Escuela Normal Miguel F. Martínez, Centenaria y Benemérita (ENMFMCyB), donde se gesta la identidad profesional inicial, y la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 (UPN 192), donde se fortalece el pensamiento crítico y la formación continua. Se enfatiza la importancia de que todo egresado normalista asuma la formación permanente como un compromiso ético y profesional. Desde una mirada reflexiva, se reconocen los desafíos que enfrenta el magisterio ante los cambios sociales, pedagógicos y culturales, así como la necesidad de mantener una práctica sustentada en la ética, la inclusión y los derechos humanos. El ensayo concluye que la articulación entre la formación inicial y la continua configura un trayecto formativo integral, capaz de fortalecer la identidad docente y consolidar comunidades profesionales orientadas a la transformación educativa y social.

Palabras clave: Formación docente; ética profesional; práctica reflexiva; inclusión educativa; desarrollo profesional.

Introducción

La docencia contemporánea enfrenta retos complejos derivados de la diversidad socio-cultural de los grupos, la acelerada transformación tecnológica y las exigencias de una educación con justicia social e inclusión. Este escenario interpela el quehacer profesional del magisterio y demanda pensar la enseñanza como praxis reflexiva, capaz de analizar críticamente la propia acción para mejorarla, y como acto ético orientado al reconocimiento de la alteridad y a la garantía de derechos. Anijovich (2018) destaca que la reflexión sistemática sobre la práctica constituye una vía privilegiada para construir conocimiento profesional situado y transformar las interacciones pedagógicas.

En México, la discusión sobre profesionalización docente se cruza con marcos normativos y políticas de carrera que buscan dignificar el trabajo del profesorado y vincular evaluación, desarrollo profesional e inclusión; sin embargo, su efectividad depende

La reflexión sistemática sobre la práctica constituye una vía privilegiada para construir conocimiento profesional situado y transformar las interacciones pedagógicas.

* Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, elizabeth.alvarado@upn.edu.mx, Universidad Pedagógica Nacional UPN192.

** Dr. Osvaldo Ortiz Jaramillo, osvaldo.ortiz@enmf.edu.mx, Escuela Normal Miguel F. Martínez Centenaria y Benemérita.

de prácticas formativas que articulen reflexión y ética con pertinencia contextual (Cuevas, 2021; Ramírez Martinell, 2023).

En este marco, la Escuela Normal Miguel F. Martínez, Centenaria y Benemérita (ENMFMCyB) funge como espacio fundante de la identidad profesional en la formación inicial, donde la reflexión se aprende como hábito intelectual y ético, mientras que la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 192 (UPN 192) representa la continuidad académica en posgrado, orientada a profundizar la investigación educativa y el pensamiento crítico. Liddiard Cárdenas (2022) subraya que la UPN ha tenido una contribución histórica y vigente en la formación y actualización del magisterio, especialmente en el fortalecimiento de trayectorias de profesionalización continua.

La inclusión educativa constituye un eje ético-político ineludible de la profesión docente: implica crear escuelas que reconozcan la diversidad y aseguren la participación y el aprendizaje a todos los estudiantes. Cruz Vadillo (2019) sostiene que las culturas y prácticas inclusivas se fortalecen cuando el profesorado desarrolla capacidades reflexivas, colaborativas y sensibles al contexto. Desde esta perspectiva, el acto reflexivo y el

acto ético no son dimensiones separadas: se retroalimentan en la deliberación cotidiana sobre decisiones pedagógicas, el cuidado de los vínculos y la justicia curricular.

El propósito de este ensayo es reconocer la docencia como un acto reflexivo y ético, cuya fuerza se amplía al existir un trayecto formativo continuo entre la ENMFMCyB y la UPN 192. Se plantea que todo egresado normalista debe asumir la formación permanente como una responsabilidad profesional, indispensable para responder a los desafíos de la inclusión, la innovación y la mejora educativa. El texto se organiza en tres ejes: la docencia reflexiva, el compromiso ético y los encuentros entre la formación inicial y la continua como base de comunidades profesionales de aprendizaje.



"En torno a una taza de café"

La docencia como práctica reflexiva

Reflexionar sobre la práctica docente significa reconocer que el maestro no sólo enseña, sino que también aprende de su propia acción. Anijovich (2018) plantea que la práctica reflexiva permite mirar críticamente el quehacer pedagógico, comprender las decisiones tomadas en el aula y resignificar la experiencia. Este proceso

va más allá de la introspección individual, pues implica diálogo con el contexto,

los estudiantes y la comunidad educativa. Así, la docencia adquiere una dimensión investigativa: cada acto de enseñanza se convierte en una oportunidad para aprender, transformar y construir saber pedagógico.

En la formación inicial, este enfoque tiene un valor fundacional. Los estudiantes de la ENMFMCyB aprenden a observar, analizar y registrar la práctica docente para desarrollar una mirada crítica sobre la enseñanza y el aprendizaje. Salinas (2018) enfatiza que la reflexión requiere acompañamiento sistemático, orientación teórica y un clima institucional que legitime el error como fuente de aprendizaje. Los espacios de práctica profesional en la Normal son escenarios de construcción del pensamiento pedagógico reflexivo, donde la teoría dialoga con la realidad escolar y el aprendizaje se convierte en un proceso de autoconocimiento y mejora.

La práctica reflexiva está estrechamente vinculada con el compromiso ético y social del maestro. Flores-Lueg (2023) sostiene que reflexionar sobre la acción educativa implica reconocer el impacto de las decisiones docentes en la vida de los alumnos, especialmente en contextos de desigualdad. La reflexión, entendida como acto moral, lleva al educador a cuestionar no sólo la eficacia de su enseñanza, sino la equidad y justicia de sus prácticas. En los formadores de la ENMFMCyB y en los estudiantes de posgrado de la UPN 192, esta concepción se expresa en la búsqueda de coherencia entre lo que se enseña, se piensa y se hace.

Villalta-Paucar (2022) destaca que la reflexión docente se fortalece en la interacción con otros. Al compartir experiencias y analizar intervenciones, los maestros conforman comunidades de aprendizaje que generan



conocimiento profesional. Esta visión se concreta en la articulación entre la formación inicial y la continua, donde la práctica se convierte en objeto de estudio y mejora permanente.

La docencia reflexiva es el punto de encuentro entre la experiencia, la teoría y la ética profesional. Enseñar reflexionando y aprender enseñando constituye el corazón del desarrollo profesional docente.

La docencia como compromiso ético

La enseñanza, además de ser una tarea técnica y reflexiva, es ante todo un acto ético. Quien enseña asume la responsabilidad de influir en la vida de otras personas, no sólo a través del conocimiento, sino también mediante su ejemplo, su trato y sus decisiones pedagógicas. Barba Cárdenas (2021) sostiene que la ética profesional docente se manifiesta en la forma en que el maestro comprende su labor como un compromiso con la justicia, la dignidad y la equidad.

Desde esta perspectiva, la docencia no puede reducirse a la transmisión de contenidos, sino que debe orientarse a formar sujetos críticos, conscientes y solidarios. La ética, entonces, se convierte en el fundamento invisible que sostiene toda práctica educativa y da sentido a la relación pedagógica.

La formación inicial docente, como la que se desarrolla en la ENMFMCyB, es el espacio donde germinan las bases éticas del magisterio. Osuna-Lever (2019) explica que el comportamiento ético del futuro maestro no se enseña a través de códigos normativos, sino mediante la vivencia de valores institucionales: la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la apertura al diálogo. El aula normalista se convierte, de esta manera,

en un laboratorio moral donde el estudiante aprende a vincular conocimiento, afectividad y justicia. La ética profesional se construye día a día, en el trato con los compañeros, en la observación de las prácticas y en la toma de decisiones frente a dilemas reales de la escuela.

Por su parte, en la formación continua y posgradual, como la que ofrece la UPN 192, la ética se amplía hacia un compromiso social y político. Cruz Vadillo (2019) señala que el docente ético es aquel que se involucra activamente en la transformación del entorno educativo, promoviendo la inclusión y el respeto por la diversidad. En este sentido, el educador no sólo enseña contenidos, sino que también lucha contra la indiferencia, la discriminación y la exclusión. Su ética se expresa en la práctica cotidiana y en la defensa del derecho a aprender de todos los estudiantes.

Además, la ética docente se entrelaza con la formación en valores, equidad y justicia social. Ayala (2020) plantea que el maestro ético actúa como mediador cultural que fomenta la convivencia y la empatía, construyendo relaciones pedagógicas basadas en el reconocimiento del otro. La equidad se convierte, entonces, en un principio rector del quehacer educativo: no basta con tratar a todos por igual, sino con ofrecer a cada uno las condiciones necesarias para aprender y desarrollarse plenamente. Esta visión humanista de la educación promueve una docencia sensible y responsable, capaz de responder a las necesidades de un país diverso como México.

El compromiso ético del maestro norma-

lista y del posgraduado se consolida en la coherencia entre su discurso y su práctica. Peña Pérez (2018) argumenta que la ética profesional se demuestra en la autenticidad del docente: enseñar lo que se cree, actuar conforme a lo que se enseña y asumir la educación como una forma de esperanza transformadora. Tanto la ENMFMCyB como la UPN 192 comparten esta visión del magisterio como vocación de servicio público y responsabilidad social. El docente ético, por tanto, no sólo domina saberes pedagógicos, sino que encarna valores de justicia, respeto y compromiso con el bien común, contribuyendo a construir una escuela más humana y solidaria.

**El docente ético es aquel
que se involucra
activamente
en la transformación
del entorno educativo,
promoviendo
la inclusión y el respeto
por la diversidad.**

*Encuentros entre formación
inicial y formación continua*

El trayecto formativo de un docente no concluye al obtener el título profesional; por el contrario, constituye el punto de partida de una carrera de aprendizaje permanente. La formación inicial que ofrece la ENMFMCyB brinda las bases teóricas, éticas y pedagógicas para comprender el oficio de enseñar; sin embargo, el tránsito hacia la formación continua en la UPN 192 representa la oportunidad de consolidar una práctica profesional crítica, colaborativa y orientada a la investigación. En este sentido, Ramírez Martinell (2023) sostiene que la profesionalización docente implica construir trayectorias formativas flexibles, capaces de articular la experiencia práctica con la reflexión académica, y de vincular los saberes locales con la producción científica educativa.

Las comunidades de práctica favorecen la socialización del conocimiento, la creación de vínculos solidarios y el desarrollo de innovaciones pedagógicas situadas.

La continuidad entre ambas instituciones se fortalece mediante la comunidad de saberes que comparten. Los egresados de la EN-MFMCyB que se incorporan a los programas de posgrado de la UPN 192 encuentran un espacio para resignificar su práctica, profundizar en su comprensión del aprendizaje y proyectar nuevas formas de intervención educativa. Según Liddiard Cárdenas (2022), la UPN desempeña un papel estratégico en el fortalecimiento de la identidad profesional del magisterio, al ofrecer programas que promueven el pensamiento pedagógico latinoamericano, la investigación educativa aplicada y la ética de la responsabilidad social. Así, la relación entre ambas instituciones configura un continuo formativo en el que la docencia se vive como un proceso de mejora constante, sustentado en la reflexión crítica y en la transformación de la práctica.

La formación permanente se concibe también como un acto reflexivo-colaborativo, donde el aprendizaje se produce en el intercambio con otros docentes. Campa-Álvarez (2020) subraya que las comunidades de práctica favorecen la socialización del conocimiento, la creación de vínculos solidarios y el desarrollo de innovaciones pedagógicas situadas. Este modelo, centrado en el aprendizaje colectivo, permite reconocer que el docente no es un ac-

tor aislado, sino un sujeto que se forma en comunidad, a partir del diálogo, la crítica constructiva y la cooperación profesional. En los espacios formativos de la EN-MFMCyB y la UPN 192, esta perspectiva se concreta en seminarios, redes académicas y proyectos colegiados que fortalecen la investigación y el pensamiento reflexivo.

Los horizontes de articulación entre ambas instituciones son amplios y necesarios. La colaboración interinstitucional puede promover programas de actualización compartidos, proyectos de investigación conjunta y redes académicas que integren a docentes de formación inicial y de posgrado. Cuevas (2021) plantea que los sistemas de formación y carrera docente requieren vincular las políticas institucionales con las experiencias locales de los maestros, reconociendo sus saberes profesionales y su capacidad de innovación. En ese marco, la alianza entre la ENMFMCyB y la UPN 192 no sólo fortalece la profesionalización del magisterio, sino que también potencia la construcción de un pensamiento educativo nacional, plural y comprometido con la transformación social.

Los encuentros entre la formación inicial y la formación continua trascienden la secuencia académica, configuran una trayectoria ética, reflexiva y solidaria que reconoce al docente como aprendiz permanente. Este vínculo entre la Normal y la Universidad Pedagógica consolida una identidad profesional sustentada en el pensamiento crítico y en la acción colaborativa, pilares esenciales para construir escuelas más inclusivas, humanas y socialmente justas.

Conclusiones

Reflexionar sobre la docencia como acto reflexivo y ético permite comprender que

enseñar no es una acción aislada, sino una praxis profundamente humana en la que se entretienen la razón, la sensibilidad y el compromiso social. A lo largo de este ensayo se ha mostrado que la práctica docente requiere un proceso continuo de análisis y transformación; una mirada que reconozca en cada experiencia la posibilidad de aprender, desaprender y reconstruir el sentido de educar. La reflexión constituye el motor del desarrollo profesional, pues impulsa al maestro a cuestionar su hacer pedagógico, comprender sus decisiones y mejorar su intervención en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

La ética docente, por su parte, se constituye como el principio que orienta las decisiones pedagógicas hacia la justicia y el respeto por la dignidad humana. Enseñar desde la ética significa asumir una postura crítica frente a las desigualdades y trabajar por una educación inclusiva y equitativa. En este marco, el maestro no sólo transmite saberes, sino que encarna valores, inspira actitudes y contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con el bien común. La docencia ética es, en esencia, una forma de resistencia frente a la indiferencia y una apuesta por la esperanza pedagógica.

La continuidad formativa entre la EN-MFMCyB y la UPN 192 representa un ejemplo de articulación institucional orientada a

consolidar trayectorias profesionales integrales. Este vínculo fortalece la construcción de un pensamiento docente que combina teoría y práctica, reflexión y acción, ética y conocimiento. Mantener viva esta relación interinstitucional significa apostar por un magisterio más crítico, colaborativo y consciente de su responsabilidad social.

De cara al futuro, la articulación entre ambas instituciones

puede materializarse en proyectos compartidos de investigación educativa, redes académicas interinstitucionales, diplomados conjuntos de actualización docente y seminarios permanentes de reflexión pedagógica. Estas acciones no sólo fortalecerían la profesionalización del ma-

gisterio, sino que también impulsarían la generación de conocimiento situado y el intercambio de experiencias formativas entre docentes en formación y en servicio.

En un tiempo en que la educación se enfrenta a desafíos globales, reafirmar el carácter transformador de la docencia es una tarea urgente. La formación de los maestros, desde la Normal hasta el posgrado, debe concebirse como una comunidad de aprendizaje permanente donde la investigación, la colaboración y la ética se integren como ejes indisolubles. La docencia reflexiva y ética no sólo mejora la calidad educativa, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.



"Azul profundo"

Como recordaba Paulo Freire (1997), “nadie educa a nadie, nadie se educa solo: los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo” (p. 67). Esta afirmación sintetiza el espíritu de la profesión docente: una práctica compartida, dialogante y esperanzadora que transforma tanto a quien enseña como a quien aprende. En la intersección entre la reflexión y la ética se encuentra la verdadera esencia del ser maestro: educar para transformar y transformarse al educar.

Referencias

- Anijovich, R. (2018). La práctica reflexiva en los docentes en servicio. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(86). <https://www.redalyc.org/journal/3845/384555587005/html/>
- Ayala, M. (2020). Ética y formación docente: fundamentos para la justicia social en la escuela. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 321–340. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662020000200321&script=sci_arttext
- Barba Cárdenas, X. (2021). Ética profesional y docencia: reflexiones desde la práctica educativa. *Revista Intercontinental de Educación Superior*, 6(1), 43–58. <https://www.redalyc.org/journal/6171/617165109004/html/>
- Campa-Álvarez, R. Á. (2020). Comunidades de práctica y desarrollo profesional docente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 227–242. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2020000200227&script=sci_arttext
- Campa-Álvarez, R. Á., Martínez-Martínez, A. M., & Escalante-Ferrari, L. A. (2020). Prácticas docentes y cultura inclusiva para colectivos vulnerables. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 18(2), 227–242. https://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2020000200227&script=sci_arttext
- SciELO Colombia
- Cruz Vadillo, R. (2019). Educación inclusiva, profesores y estudiantes con discapacidad: una mirada desde la práctica. *Perfiles Educativos*, 41(163), 4–22. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2019000200004&script=sci_arttext
- SciELO México
- Cuevas, Y. (2021). Sistema de Carrera Docente 2019 en México para maestros de educación primaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(89), 475–500. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n89/1405-6666-rmie-26-89-475.pdf>
- SciELO México
- Flores-Lueg, C. (2023). Prácticas reflexivas en la formación inicial docente. *Revista Electrónica Educare*, 27(1). <https://www.redalyc.org/journal/2431/243176283003/html/>
- Redalyc
- Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI Editores. <https://www.redalyc.org/pdf/614/61410207.pdf>
- Liddiard Cárdenas, S. (2022). El establecimiento de la formación de profesionales en educación en México y la contribución de la UPN. *Revista Educación y Ciencia*, 11(1), 115–134. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2594-29562022000100115&script=sci_arttext
- SciELO México

- Osuna-Lever, A. (2019). La ética profesional en la formación docente: reflexiones desde la práctica. *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 45–60. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243158340004/html/>
- Peña Pérez, M. (2018). La ética docente y la coherencia profesional en la formación de educadores. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 9(26), 91–106. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-28722018000200091&script=sci_arttext
- Ramírez Martinell, A. (2023). Los estados de conocimiento del COMIE: 40 años de investigación educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(99), 1211–1220. <https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/29>
- Salinas, Á. (2018). El foco y la profundidad de la reflexión docente en la formación inicial. *Perfiles Educativos*, 40(162), 93–110. <https://www.redalyc.org/journal/132/13258436006/13258436006.pdf> Redalyc
- Villalta-Paucar, M. A. (2022). Interacción y práctica reflexiva del docente en la sala de clases. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3). <https://www.redalyc.org/journal/4136/413674340005/html/>



“Idilio nocturno”

FORMAR PARA EL FUTURO: LA EDUCACIÓN STEM EN LA AGENDA DE LA FORMACIÓN DOCENTE

Maribel Flores Zaragoza*

Introducción

La sociedad globalizada actual se caracteriza por un avance vertiginoso de la ciencia, la tecnología y la innovación.

Estas transformaciones impactan y modifican el escenario educativo donde la escuela enfrenta el reto de preparar a los estudiantes no sólo para adaptarse a estos cambios, sino para comprenderlos, anticiparlos y protagonizarlos. En este contexto, la educación STEM (acrónimo de *Science, Technology, Engineering and Mathematics*) se ha consolidado como una propuesta pedagógica que impulsa el aprendizaje interdisciplinario, el pensamiento crítico y la creatividad.

Adoptar este enfoque desde la educación básica no sólo contribuye a la alfabetización científica necesaria para todos los estudiantes de educación básica y futuros ciudadanos del siglo XXI, sino que también abre la posibilidad de despertar en ellos vocaciones hacia las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas.

En este marco, la formación docente adquiere un papel protagónico. Incluir el enfoque STEM en la preparación inicial y continua del profesorado significa dotar a los maestros de recursos conceptuales y didácticos que les permitan generar experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y orientadas a la solución de problemas reales.

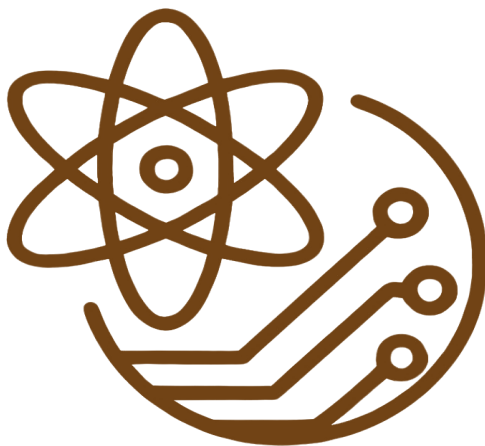
¿Qué es la educación STEM? Un enfoque para aprender haciendo

El término STEM proviene del acrónimo en inglés *Science, Technology, Engineering and Mathematics*. Más que un conjunto de asignaturas representa un enfoque educativo interdisciplinario que busca integrar la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas en experiencias de aprendizaje conectadas con la vida cotidiana.

Su propósito es que los estudiantes aprendan a pensar, diseñar y crear soluciones a problemas reales, aplicando los conocimientos teóricos de manera práctica. En lugar de centrarse únicamente en la memorización de contenidos, la educación STEM promueve la indagación, el trabajo colaborativo, la experimentación y la creatividad, favoreciendo el desarrollo de habilidades para la vida y para el trabajo del futuro.

La educación STEM se reconoce como una tendencia educativa global que abarca los ámbitos formal, no formal e informal, que en el contexto escolar promueve la incorporación de proyectos y experiencias que

integran la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas desde una perspectiva interdisciplinaria y práctica orientada a la resolución de problemas reales, con el propósito de fortalecer en los estudiantes las competencias del siglo XXI como el pensamiento creativo, la toma de decisiones basada en evidencias, el uso



* Dra. Maribel Flores Zaragoza, maribel.floresz@uanl.edu.mx

crítico de la información y el trabajo colaborativo, considerados pilares para la innovación, el desarrollo sostenible, y el bienestar social (APSTEM, 2019).

La educación STEM y su papel en el desarrollo sostenible

La educación STEM se vincula de manera directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de la ONU, al promover una formación científica y tecnológica orientada a la solución de problemas reales. Aunque su contribución es más evidente en el ODS 4: Educación de calidad, su impacto alcanza la mayoría de los objetivos, ya que el conocimiento y las competencias en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas son esenciales para avanzar en ámbitos como las energías limpias (ODS 7), la innovación industrial (ODS 9), la acción climática (ODS 13), la gestión del agua (ODS 6), la agricultura sostenible (ODS 2) y la salud (ODS 3), entre otros. En conjunto, el progreso científico y tecnológico sostiene la posibilidad de construir sociedades más justas, sostenibles e inclusivas.

La ciencia y la tecnología avanzan a un ritmo sin precedentes y desempeñan un papel decisivo en la atención de los grandes desafíos globales como las pandemias, el cambio climático y la sostenibilidad, al mismo tiempo que impulsan la innovación y el desarrollo humano, por lo que la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, se convierte en un componente esencial para preparar a las nuevas generaciones ante las transformaciones del mundo actual (UNESCO, 2024).

Por ello, fomentar vocaciones STEM desde la educación básica no sólo responde a una necesidad educativa, sino también a un

La formación continua
necesita generar espacios
de colaboración entre docentes,
investigadores, comunidades
escolares y gobierno,
para fortalecer una cultura
científica y tecnológica
en la práctica educativa.

compromiso ético con el desarrollo sostenible. Formar a los futuros profesionales que liderarán soluciones a los grandes retos del planeta empieza con docentes preparados para inspirar curiosidad, pensamiento crítico y espíritu científico.

La formación docente como base del cambio educativo

Para que el enfoque STEM se implemente en los salones de clase, es indispensable que los docentes cuenten con una formación sólida y contextualizada. Esto implica ir más allá de la capacitación técnica: se trata de comprender el sentido pedagógico del enfoque, su potencial para promover aprendizajes significativos, y su capacidad para vincular el conocimiento con el entorno social.

La formación inicial docente debe incluir experiencias de aprendizaje basadas en proyectos, resolución de problemas y diseño de soluciones. Asimismo, la formación continua necesita generar espacios de colaboración entre docentes, investigadores, comunidades escolares y gobierno, para fortalecer una cultura científica y tecnológica en la práctica educativa.

De acuerdo con Silva *et al.* (2024), el docente desempeña un papel esencial en la integración de actividades STEM, ya que debe poseer las competencias digitales y pedagógicas necesarias para diseñar, crear e implementar recursos tecnológicos innovadores que favorezcan aprendizajes significativos. Para lograrlo, se requiere fortalecer su formación profesional, ofrecer acompañamiento institucional y garantizar el acceso a recursos que le permitan responder a los desafíos de la educación en la era digital.



"Buena pesca"

Docentes que inspiran vocaciones científicas

El papel de los maestros es decisivo en la construcción de actitudes positivas hacia la ciencia y la tecnología. Cuando los docentes promueven la indagación, el asombro y la experimentación, los estudiantes desarrollan confianza en sus capacidades para explorar, construir y resolver problemas.

Desde la práctica pedagógica, el enfoque STEM permite diseñar actividades en las que los alumnos aprenden haciendo, aplicando principios científicos para resolver situaciones reales: desde un sistema de riego automatizado, hasta un modelo de energía solar escolar. Estas experiencias despiertan la curiosidad y fomentan el interés por las profesiones científicas, convirtiéndose en

una vía para fortalecer el desarrollo de vocaciones STEM en etapas tempranas.

Distintos autores coinciden en que la implementación de actividades STEM en la educación básica favorece el desarrollo de vocaciones tempranas hacia las disciplinas científicas y tecnológicas, al promover la motivación, la creatividad y el aprendizaje significativo en los estudiantes (Ross *et al.*, 2017; Quiroga *et al.*, 2020; Brender *et al.*, 2021; Ferrada, 2022; Vásquez *et al.*, 2023).

De este modo, la educación STEM no se limita a enseñar contenidos,

sino a formar mentalidades científicas: mujeres y hombres capaces de pensar críticamente, proponer soluciones y contribuir al bienestar de sus comunidades. Y para ello, el docente es el mediador esencial entre el conocimiento y la acción.

Conclusiones

La educación STEM ofrece un camino para relacionar la escuela con la realidad, promoviendo la comprensión del entorno a través de la ciencia, la tecnología y la innovación. Su incorporación en la educación básica no sólo potencia la alfabetización científica de los estudiantes, sino que siembra las vocaciones profesionales que el país necesita para avanzar hacia un desarrollo sostenible.

En este propósito, la formación docente constituye el eje estratégico: sin maestros preparados, comprometidos y actualizados, la educación STEM no puede consolidarse. Incluir este enfoque en la agenda de la formación inicial y continua del profesorado significa apostar por una docencia transformadora, capaz de inspirar en sus estudiantes la curiosidad, la reflexión y la acción.

Formar para el futuro implica formar docentes con mirada interdisciplinaria, conciencia planetaria y pensamiento científico, porque los profesionales STEM de hoy y de mañana serán quienes logren materializar los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación STEM, entendida desde esta perspectiva, no sólo enseña a conocer el mundo, sino que compromete a mejorarlo.

Referencias

- APSTEM. (2019). Recuperado el 15 de abril de 2023, desde Talento aplicado: <https://talentoaplicado.com.mx/stem/>
- Brender, J., El-Hamamsy, L., Bruno, B., Frederique, L., Zufferey, J. D., & Mondada, F. (2021). Investigating the Role of Educational Robotics in Formal Mathematics Education: The Case of Geometry for 15-Year-Old Students. *Lecture Notes in Computer Science*, 12844, 67-81. https://doi.org/10.1007/978-3-030-86436-1_6
- Ferrada, C. A. (2022). *Diseño e implementación de actividades STEM a partir del trabajo en robótica, con metodologías activas en 3º ciclo de Educación Primaria*. Universidad de Granada. hdl.handle.net/10481/76036
- Quiroga, L. P., Vanegas, O. L., & Pardo, S. (2020). Pre-Robótica. *Revista Educación y Pensamiento*, 25(27), 36. <https://doi.org/1692-2697>
- Ross, R., Whittington, J., & Huynh, P. (5 de septiembre de 2017). *LaserTag for STEM Engagement and Education*. (IEEE, Ed.) Department of Engineering, La Trobe University, 19305-19310. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2017.2753218>
- Silva, D. F., Carrillo, R. J., Fernández, F. G., Marfil, C. R., & Romina, N. (2024). Valoración de tecnologías inmersivas y enfoque STEM en la formación inicial del profesorado. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1). <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37688>
- UNESCO. (24 de 05 de 2024). *Unlocking Africa's potential by investing in STEM education*. UNESCO: <https://www.unesco.org/en/articles/unlocking-africas-potential-investing-stem-education>
- Vásquez, E. P., Merchán, A. E., Quevedo, J. E., & Gordillo, W. D. (2023). Uso de Robótica Educativa para el desarrollo de habilidades STEM en niñas de primaria. *Red de Investigación en Educación, Empresa y Sociedad*, 226-244. <https://doi.org/10.34893/y36b-4v47>



LA PRODUCCIÓN DEL SABER PEDAGÓGICO EN PROGRAMAS VIRTUALES: TUTORÍA Y ASESORÍA COMO MEDIACIONES FORMATIVAS

Yuri Aleida Rodríguez García*

Introducción

En el contexto actual, donde la virtualidad redefine los vínculos pedagógicos, el Portafolio de Trayectoria Formativa (PTF) en la Licenciatura de Nivelación para Docentes en Servicio (LINI), de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), emerge como un espacio para visibilizar la transformación profesional desde la propia voz del docente. Más que un conjunto de productos, evidencia en su narrativa una reconstrucción de la práctica, saberes y decisiones que configuran el acto de enseñar. En este proceso, la asesoría y la tutoría actúan como mediaciones formativas que promueven el pensamiento crítico, la reflexión situada, convirtiendo la experiencia en saber pedagógico.

El estudio se sustenta en un enfoque cualitativo-documental que articula el análisis discursivo de los portafolios mediante una codificación mixta, integrando el análisis inductivo y el análisis deductivo. El objetivo general es comprender cómo se construye el saber pedagógico en contextos de formación virtual a partir del análisis cualitativo de PTF en la LINI.

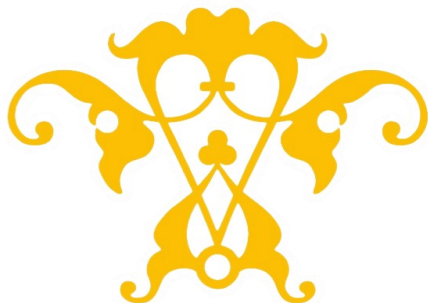
El análisis inductivo permite una lectura abierta y reflexiva de las narrativas docentes, reconociendo sentidos no previstos y cómo se articulan experiencias situadas y pensamiento pedagógico. De este modo, emer-

gen categorías significativas como la reflexión crítica, interculturalidad e inclusión, autonomía profesional, mediación digital, así como saberes emocionales y procesos de autorregulación, todo construido desde prácticas contextualizadas. El análisis deductivo se basa en las seis dimensiones de la práctica docente propuestas por Fierro, Fortoul y Rosas (1999): personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valoral. Esta

codificación estructurada permite organizar y comparar los fragmentos narrativos según el contenido dominante, otorgando orden analítico y coherencia metodológica. Cada dimensión funciona como una lente teórica que facilita el reconocimiento de patrones discursivos asocia-

dos a vínculos pedagógicos, posicionamientos éticos, transformaciones institucionales, aportando profundidad al análisis del saber pedagógico.

Bajo una estrategia metodológica mixta, la investigación busca responder a dos interrogantes sobre los procesos formativos mediados por asesoría y tutoría en ambientes virtuales: ¿Qué elementos narrativos evidencian procesos de transformación profesional en las trayectorias formativas? y ¿cómo los hallazgos pueden fortalecer el rol del asesor y del tutor como mediadores del saber pedagógico? La codificación estructurada del discurso docente facilita una lectura comparativa que visualiza qué aspectos de



*Mtra. Yuri Aleida Rodríguez García, yuri.rodriguez@upn.edu.mx, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192.

la práctica son más problematizados. El análisis del diálogo entre teoría y práctica sustentado en categorías validadas fortalece la coherencia analítica al estudio. La combinación metodológica permite comprender cómo la tutoría y asesoría, como mediaciones formativas, contribuyen a construir trayectorias reflexivas, críticas y situadas en modalidad virtual.

Enfoque teórico

Desde una perspectiva crítica y formativa, se reconoce al docente como sujeto de conocimiento, portador de saberes y creencias contruidos en su experiencia cotidiana; su práctica se concibe como “un espacio de producción, transformación y movilización de saberes que le son propios” (Tardif, citado en UPN 2020a, p. 14). La práctica docente, como una praxis social, objetiva e intencional (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 21) requiere repensar los procesos de reconstrucción de saberes profesionales, “entendidos como saberes plurales, formados por una amalgama [...] procedentes de la formación profesional y disciplinares, curriculares y experienciales que se configuran elementos constitutivos de la práctica docente”.

Como afirman Tardif y Lessard, estos saberes “fundamentan el acto de enseñar en el ambiente escolar” y el concepto de saber abarca conocimientos, competencias, habilidades (o aptitudes) llamados también como saber, saber hacer, y saber ser, las cuales se articulan en la práctica docente como expresión integral del desempeño profesional (citado en UPN, 2020a, p. 15). Esta concepción amplia permite reconocer el saber pedagógico como una construcción situada que emerge de la reflexión crítica sobre la práctica; su resignificación implica articular saberes profesionales con referentes teóricos, ac-

tividades de sistematización y tutoría académica, generando un conocimiento pedagógico.

El saber pedagógico se forma mediante la articulación entre la experiencia, reflexión y diálogo profesional, en este proceso los docentes reconstruyen su pensamiento pedagógico cuando logran diferenciar “las ideas que están bien sustentadas de aquellas que responden a prácticas improvisadas”. En este proceso formativo es necesario “aprender a precisar los conocimientos que requieren para mejorar su trabajo y apropiarse de ellos” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 27).

La experiencia profesional, lejos de ser anecdótica, constituye una fuente legítima de saber pedagógico cuando es objeto de análisis y reflexión crítica, Fierro, Fortoul y Rosas (1999) afirman que “los maestros irán recuperando los dos grandes elementos que sirven de punto de partida para el trabajo: su experiencia y su saber pedagógico” (p. 27), esta recuperación se activa mediante el diálogo que da lugar al pensamiento crítico. Así, el saber pedagógico, como construcción situada, reflexiva y crítica, se transforma mediante procesos formativos, y cuyo análisis reflexivo en los PTF, legitima el rol del tutor de acompañamiento continuo en la producción de saber situado.

Para analizar de forma sistemática la práctica docente desde una mirada reflexiva, Fierro, Fortoul y Rosas (1999) proponen un modelo interpretativo integrado por seis dimensiones interrelacionadas: personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral. Estas dimensiones permiten abordar la complejidad del quehacer educativo al articular lo subjetivo, lo profesional y lo contextual.

La dimensión personal reconoce que la docencia es, ante todo, una práctica humana; destaca al docente como sujeto con historia,

emociones, motivaciones y proyectos, con trayectoria ética, que configuran su identidad profesional. La dimensión institucional lo sitúa en un entramado organizacional específico: la



escuela, mediado por normativas, estilos de gestión y culturas escolares que moldean su participación en la comunidad educativa. La dimensión interpersonal se centra en los vínculos del docente con estudiantes, colegas, directivos y familias, destacando su impacto en el clima institucional, la calidad de la convivencia y las condiciones para el aprendizaje.

La dimensión social ubica la docencia en un entramado histórico, político, geográfico, económico y cultural, reconociendo al maestro como actor social que enfrenta desigualdades y responde a demandas colectivas. La dimensión didáctica, lo presenta como mediador del conocimiento, responsable de diseñar situaciones de aprendizaje significativas y relevantes, lo que implica reflexión permanente sobre estrategias de enseñanza, evaluación y acompañamiento. La dimensión valoral, por su parte, reconoce el carácter ético de toda acción pedagógica; las decisiones docentes expresan visiones del mundo, principios y formas de convivencia, lo cual exige un posicionamiento consciente frente a lo humano, lo justo y lo educativo (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, pp. 29-35). Estas seis dimensiones se interrelacionan para configurar una práctica situada y reflexiva, y ofrecen un marco interpretativo sólido para codificar las narrativas de los PTF. Incorporarlas en el análisis cualitativo aporta rigor metodológico y permite indagar, desde la experiencia, la producción del saber pedagógico en la formación docente de la LINI.

La UPN establece que el trayecto formativo debe promover un análisis crítico que permita al estudiante ajustar y transformar su práctica docente mediante la articulación reflexiva de

evidencias estructuradas que representen su proceso de formación y sus aportes a la innovación pedagógica (UPN, s.f.-a, pp. 2-3). El PTF se fortalece como un instrumento de sistematización del saber pedagógico al articular evidencias, narrativas y decisiones construidas en la práctica profesional. Su elaboración implica aplicar propuestas de intervención, analizar productos desde una postura crítica y reconocer tensiones, dilemas, aprendizajes en práctica, así el portafolio se convierte en un ejercicio metacognitivo... (p. 11). Los programas virtuales, al incorporar asesoría y tutoría, habilitan espacios para la práctica reflexiva mediados por tecnologías digitales que favorecen la producción de conocimiento pedagógico situado.

El PTF constituye un conector metodológico, reflexivo y ético que permite documentar, analizar y transformar la práctica docente; su estructura, compuesta por evidencias, articulación crítica y reflexión final, facilita la sistematización del trayecto formativo y la apropiación de saberes pedagógicos (UPN, 2020b, s.f.).

En los portafolios analizados, se observan narrativas que expresan la transformación del pensamiento docente, la integración de saberes y la apropiación de una postura reflexiva. Estas transformaciones están mediadas por la asesoría y la tutoría, que orientan la selección de evidencias y generan las condiciones reflexivas que legitiman la práctica como objeto de análisis y mejora continua.

En programas virtuales, donde el aislamiento y la fragmentación del aprendizaje representan riesgos latentes, la asesoría y la tutoría se configuran como mediaciones formativas orientadas por un marco normativo, una ética del acompañamiento y una intencionalidad reflexiva que habilitan espacios dialógicos. En este proceso de “formación centrada en la reflexión, el análisis y la transformación de la docencia a partir de la práctica y la resolución de problemas reales” (UPN, 2020b, p. 9), el asesor y el tutor desempeñan roles complementarios y convergentes, con temporalidades, funciones y sentidos distintos en su acompañamiento.

El asesor en línea actúa como mediador del aprendizaje modular y pedagógico, “responsable de orientar, retroalimentar, dar seguimiento y evaluar...” las actividades de aprendizaje (Art. 14). Es un facilitador que guía el desarrollo de las actividades integradoras que alimentarán posteriormente el portafolio; el trabajo es focalizado, didáctico, centrado en contenidos y estrategias del módulo. Por su parte, el tutor da acompañamiento longitudinal, personalizado y formativo, desde el ingreso hasta la titulación del estudiante-docente (Art. 15).

La tutoría es un “acompañamiento y seguimiento de un académico a la trayectoria formativa de los estudiantes durante su permanencia en el progra-

ma educativo, para orientarlos en decisiones relacionadas con la construcción de su trayecto formativo...” (Art. 33). Ambas figuras contribuyen al proceso de construcción del saber pedagógico, el primero, desde la mediación situada del aprendizaje modular; el segundo, desde la orientación integral del trayecto profesional para la construcción y validación del PTL. Ambos habilitan una práctica reflexiva en coherencia con los principios de la formación docente universitaria.

Enfoque metodológico

La contribución, basada en la experiencia como tutora y asesora, se inscribe en un enfoque cualitativo-documental con orientación reflexiva-narrativa, centrada en la sistematización de experiencias en la LINI. El análisis busca recuperar el sentido formativo de la asesoría y tutoría como mediaciones pedagógicas que inciden en la transfor-

mación de la práctica docente y la producción situada de saber pedagógico. Se analizaron nueve PTF elaborados entre 2019 y 2025 por estudiantes de la UPN 192, bajo criterios de representatividad, diversidad temática, pertinencia analítica y colaboración activa. Los documentos pertenecen a la primera generación en proceso de titulación, lo que ofrece una perspectiva significativa para identificar patrones discursivos, temas



“El robo”

recurrentes y categorías emergentes.

Esta sistematización se sustenta en una revisión documental crítica que articula los lineamientos institucionales (UPN, 2020a, 2020b), rúbricas oficiales (UPN, 2020c), la Guía del PTF (s.f.-a), y la estructura local de la UPN 192 (UPN, s.f.-b); se incluyó una muestra representativa de portafolios elaborados por egresados de dicha unidad. La triangulación entre documentos normativos, evidencia empírica y experiencia situada como asesora-tutora, posibilita analizar cómo se configuran las funciones de acompañamiento y su contribución a la producción del saber pedagógico.

La estrategia de análisis se sustenta en una codificación cualitativa de enfoque deductivo e inductivo. Articula categorías deductivas basadas en las seis dimensiones de la práctica docente de Fierro, Fortoul y Rosas (1999): personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valoral; así, modula categorías inductivas emergentes derivadas del análisis del contenido narrativo. En la primera fase, los fragmentos textuales se codificaron según la dimensión predominante del discurso docente, por ejemplo, decisiones curriculares se ubicaron en la dimensión institucional, dilemas éticos a la dimensión valoral, y reflexiones sobre identidad profesional a la dimensión personal. En la segunda fase, se identificaron categorías emergentes como reflexión crítica sobre la práctica, interculturalidad, mediación digital, autonomía profesional y autorregulación

emocional. En la tercera fase se realizó la triangulación de hallazgos con las dimensiones analíticas deductivas, categorías emergentes inductivas y documentos normativos de la UPN. Estas categorías emergentes operan como capas complementarias enriqueciendo la interpretación del discurso docente y permitiendo evidenciar tensiones, aprendizajes y procesos de transformación.

Este enfoque metodológico permite una doble contribución: por un lado, rastrear la producción de saber pedagógico desde la experiencia reflexionada, respetando la singularidad de cada trayectoria; por otro, evidencia cómo

la asesoría y la tutoría operan como mediaciones formativas que habilitan procesos de escritura narrativa crítica y resignificación profesional en contextos educativos reales.

Resultados

El análisis discursivo de los nueve PTL de la LINI, basado en la experiencia como tutora y asesora en la UPN 192, evidenció que la codificación cualitativa de enfoque deductivo e inductivo, permitió sistematizar y comprender cómo se manifiesta el saber pedagógico desde una práctica situada y reflexiva.

En el análisis deductivo, las narrativas profesionales se estructuran en torno a patrones temáticos vinculados con las seis dimensiones de la práctica docente propuestas por Fierro, Fortoul y Rosas (1999). La dimensión didáctica fue la más codificada, se



"Rumbo al Mictlán"

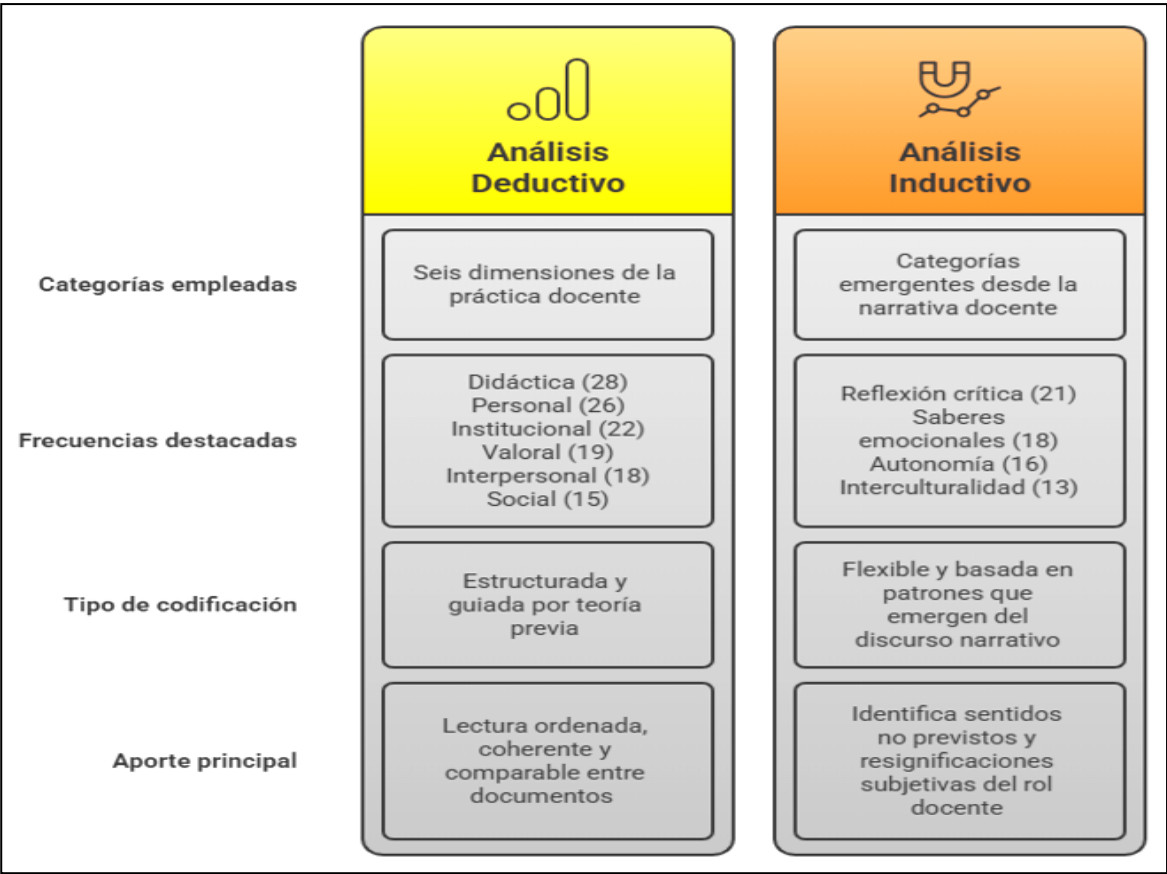
registraron 28 frecuencias, lo que refleja el énfasis en la innovación metodológica y en el uso de mediaciones digitales. Le siguió la dimensión personal con 26 frecuencias, destacando procesos de autoconocimiento y resignificación del rol docente. Las dimensiones institucional (22), interpersonal (18), social (15) y valoral (19), aunque menos representadas, mostraron desafíos contextuales, vínculos colaborativos, posicionamientos éticos y reflexiones sobre justicia educativa.

El análisis inductivo permitió identificar categorías emergentes como reflexión crítica (21), interculturalidad (13), autonomía (16) y

saberes emocionales (18), los cuales evidencian cómo los docentes articulan teoría y práctica a partir de experiencias situadas.

Estas categorías revelan que la reconstrucción del pensamiento pedagógico es una práctica reflexiva, crítica y contextualizada.

En este sentido, se responde a la pregunta: ¿Qué elementos narrativos evidencian procesos de transformación profesional en las trayectorias formativas? Bajo este marco interpretativo, el PTF trasciende su función evaluativa y se constituye como un dispositivo formativo que posibilita la producción de saber pedagógico desde la experiencia vivida.

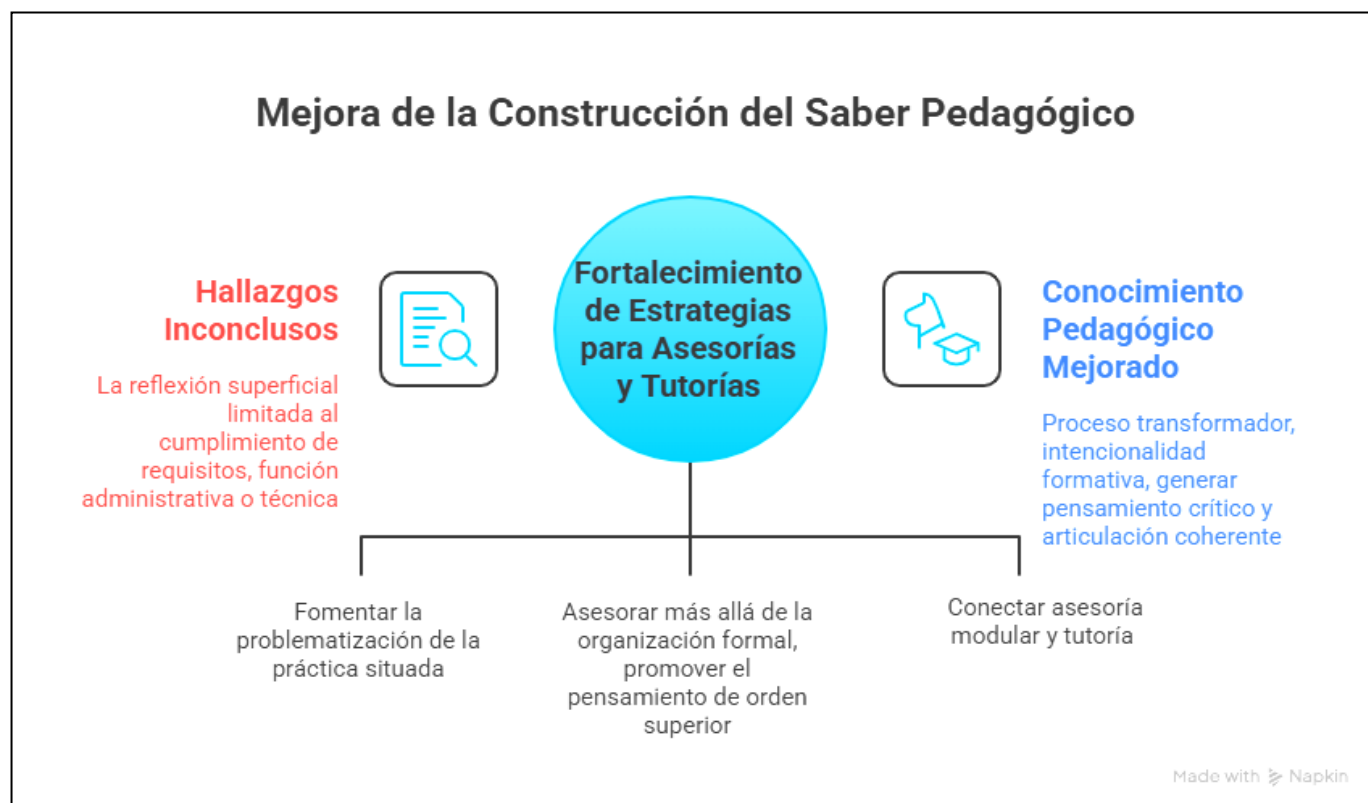


Elaboración propia asistida con inteligencia artificial (IA Napkin).

El análisis reveló hallazgos preliminares que señalan oportunidades de mejora en el acompañamiento formativo; se identificó una superficialidad reflexiva, limitada al cumplimiento de requisitos, sin alcanzar una problematización crítica de la práctica. Esto apunta a fortalecer las estrategias tutoriales para promover el pensamiento de orden superior. Asimismo, algunos PTL se reducen a archivos de productos, desaprovechando su potencial para sistematizar el saber pedagógico, lo que requiere una asesoría que promueva la indagación y no sólo la organización formal del documento. Se evidenció también una desarticulación entre asesoría modular y tutoría longitudinal, afectando la coherencia del trayecto formativo, por tanto, se sugiere mayor coordinación entre ambas

figuras. Estos resultados responden a la pregunta: ¿cómo los hallazgos pueden fortalecer el rol del asesor y del tutor como mediadores del saber pedagógico?

Estos desafíos abren la posibilidad de redefinir las funciones como actores claves en la construcción crítica y situada de la formación docente. El acompañamiento profesional sí potencia la construcción y producción del saber pedagógico desde la práctica situada, pero para que sea transformadora, debe ejercer una intencionalidad formativa, generar pensamiento crítico y articular coherentemente el proceso modular con la trayectoria global del estudiante-docente, de lo contrario, corre el riesgo de limitarse a una función administrativa o técnica.



Elaboración propia asistida con inteligencia artificial (IA Napkin).

Reflexiones finales

El análisis confirmó que el Portafolio de Trayectoria Formativa opera como apoyo formativo y gradual para la sistematización y transformación de la práctica, en la medida en que obliga a los estudiantes a documentar decisiones, contrastar evidencias pedagógicas debidamente fundamentadas y efectuar reflexiones metacognitivas. En términos de consistencia conceptual, las seis dimensiones de la práctica (personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valoral) ofrecieron un marco analítico para interpretar las narrativas docentes y situar las transformaciones formativas y pedagógicas identificadas (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999). Resulta congruente con el enfoque de la LINI, que concibe la formación como un proceso reflexivo orientado a transformar la intervención docente (Guía/Documento base UPN).

Conclusiones

En la Licenciatura de Nivelación para Docentes en Servicio (LINI), que se desarrolla en modalidad virtual, el saber pedagógico se construye a través de mediaciones formativas específicas: la asesoría (enfocada en el trabajo modular y didáctico) y la tutoría (de alcance longitudinal sobre la trayectoria), que habilitan espacios dialógicos donde se establecen criterios de selección y valoración de evidencias orientando la escritura reflexiva del PTF.

Bajo estas mediaciones, la producción de saber ocurre por integración situada de saber (teorías, conceptos), saber hacer (intervenciones pedagógicas, acción reflexiva de su práctica) y saber ser (criterios éticos y académicos), lo que concuerda con la con-

cepción del saber profesional planteada por UPN, Tardif (UPN, 2020a). Así, la virtualidad deja de ser un mero entorno técnico para convertirse en condición de posibilidad de prácticas reflexivas sistemáticas que legitiman la experiencia como fuente de conocimiento pedagógico.

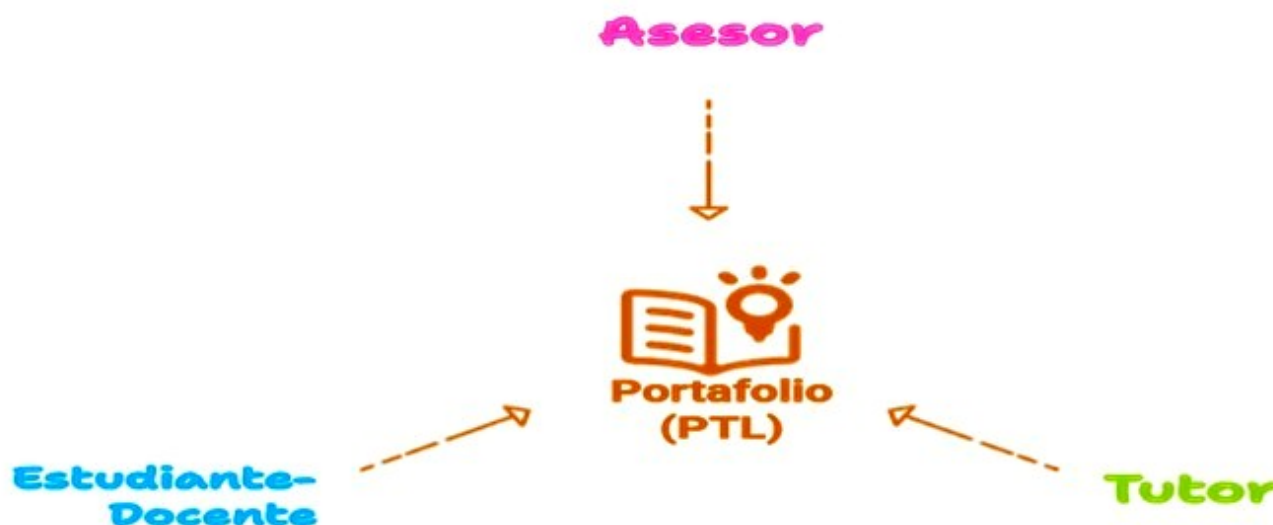
Se cumple el objetivo del artículo al demostrar que la construcción del saber pedagógico en modalidad virtual se sostiene en: a) la articulación rigurosa de evidencias en el Portafolio de Trayectoria Formativa como conector metodológico y ético, conforme a la Estructura del PTL (UPN, s.f.-b); b) la acción complementaria de asesoría y tutoría que sostiene la reflexión, asegura seguimiento, consistencia documental, y el traducir los hallazgos en decisiones de mejora; y c) la codificación teórico-metodológica que integra las dimensiones de la práctica con categorías emergentes. En conjunto, estos elementos constituyen un ecosistema formativo que convierte la experiencia documentada en conocimiento pedagógico situado, conforme a los referentes UPN y al modelo de práctica reflexiva propuesto por Fierro, Fortoul y Rosas (1999).

Por otra parte, se recomienda incorporar herramientas de inteligencia artificial como recurso emergente para potenciar el pensamiento pedagógico y apoyar las mediaciones formativas de asesoría y tutoría en la LINI, sin sustituir el pensamiento crítico. Su uso deberá regirse por criterios de ética, transparencia e integridad (registro de prompts, verificación de resultados y citación explícita de apoyos), a fin de fortalecer la organización y contraste de evidencias, la calidad de la retroalimentación y la síntesis analítica.

La construcción del saber pedagógico en los programas virtuales requiere una sinergia activa entre asesor, tutor y el estudiante-docente. Con el Portafolio de Trayectoria Formativa como andamiaje de documenta-

ción crítica, esta tríada recoge, contrasta y sistematiza evidencias y orienta ajustes, habilitando la transformación profesional y la producción de conocimiento pedagógico situado.

Construcción del Saber Pedagógico



Elaboración propia asistida con inteligencia artificial (IA Napkin).

Referencias

- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas, A. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción*. Paidós Educador.
- Napkin AI (s.f.). [Página de inicio de sesión de la aplicación web]. Recuperado el 7 de noviembre de 2025, de <https://app.napkin.ai/signin>
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN) (2020a). *Documento base: Revisión LINI febrero 2020*. Coordinación de Licenciaturas de Nivelación Profesional.
- UPN (2020b). *Lineamientos de operación de las Licenciaturas de Nivelación Profesional para Docentes en Servicio* (No. 146, enero). *Gaceta UPN*. Universidad Pedagógica Nacional.
- UPN (2020c). *Rúbrica para evaluar la Actividad Integradora y el Portafolio de Trayectoria Formativa*. Coordinación de las Licenciaturas de Nivelación Profesional, Unidad Ajusco.
- UPN (s.f.-a). *Guía para la elaboración del Portafolio de Trayectoria Formativa*. Universidad Pedagógica Nacional, Coordinación LINI.
- UPN (s.f.-b). *Estructura del Portafolio de Trayectoria Laboral (PTL)*. Documento interno de apoyo a la asesoría.

PERSONAS

ideas, memoria

ECLIPSE SOLAR TOTAL: 33 AÑOS DE ESPERA... UN REGALO DEL UNIVERSO

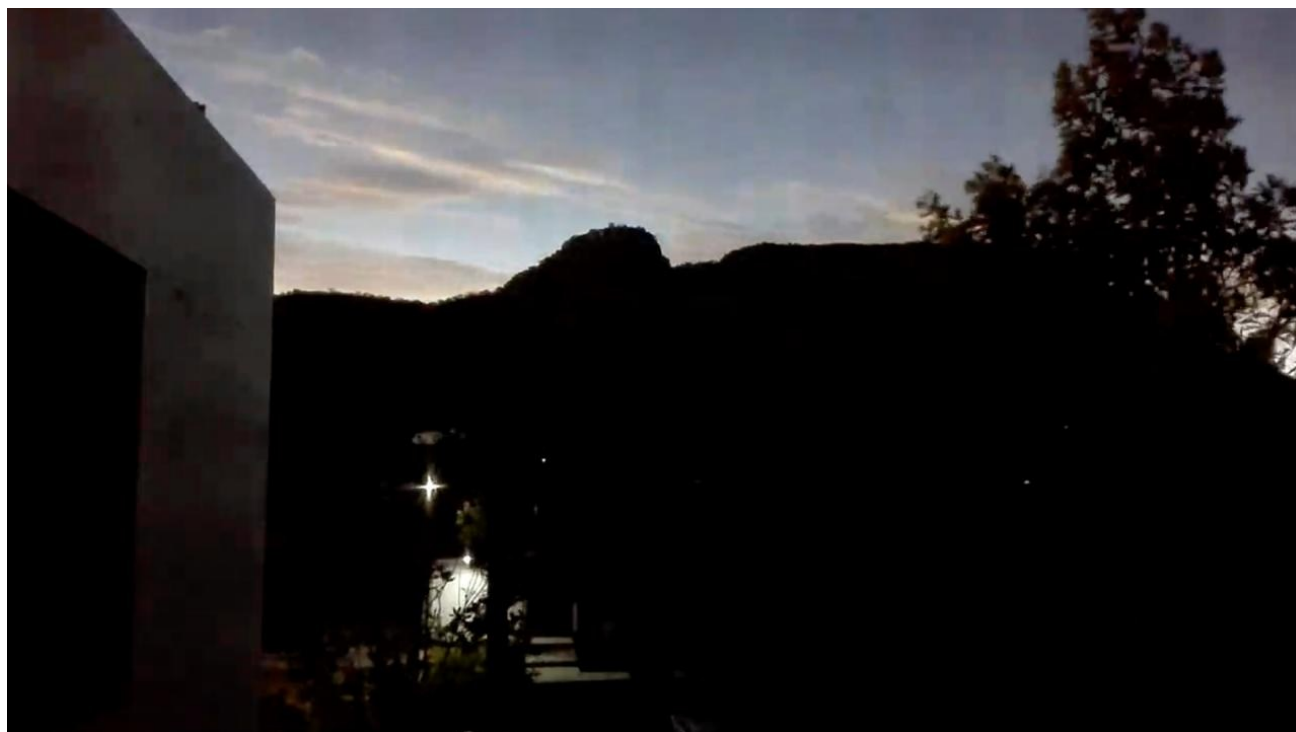
Juan Paulo González Martínez*

Finalmente, tras 33 años de espera, el día del eclipse solar total llegó. La emoción era palpable entre todos los presentes; de repente, alguien gritó: “¡Faltan 10 segundos!”. Sin pensarlo, todos comenzamos la cuenta regresiva: 3, 2, 1...

En ese instante, el día se transformó en noche. En un abrir y cerrar de ojos, la oscuridad cubrió todo a nuestro alrededor. Aunque en el horizonte todavía se apreciaba la luz diurna, sobre nuestras cabezas el cenit mostraba una noche efímera, exclusiva para quienes estábamos allí. Era un obsequio del universo, un momento único que llevaba anhelando experimentar durante más de tres décadas.

Desde muy pequeño me llamaba la atención realizar experimentos o inventos (para mí lo eran, pues no podía saber si a alguien más se le habían ocurrido antes). Recuerdo que en mis primeros años de primaria, durante una clase de ciencias naturales, le comenté a mi maestra que, si quería, al día siguiente podía traerle un arcoíris para usarlo como ejemplo del tema: algo sobre el ciclo del agua y, por qué no, de óptica también.

Ella me respondió en un tono curioso, con un matiz de incredulidad, diciendo: “¿Ah, sí? ¿Y cómo piensas traerlo?”. Le respondí: “Ya lo verá...”.



* Mtro. Juan Paulo González Martínez, paulo.gonzalez@upn.edu.mx, Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192.

Al día siguiente, cumpliendo el reto científico-infantil y con todo el entusiasmo de mostrar mi proyecto, le susurré al oído a la profesora si me permitía presentar lo prometido. Ella asintió con la cabeza y, con esa calidez que las maestras comprenderán, me dio la palabra. Saqué de mi mochila un vaso de cristal (de esos bonitos que las madres de antes conservaban tras terminar un rico mole Doña María) y una hoja de máquina. Pedí permiso para llenarlo con agua.

Con el recipiente lleno y los demás objetos, le dije al grupo: “Vamos afuera, al sol...”. Como suele suceder, los compañeros, con tal de salir del aula, corrieron presurosos al encuentro con la naturaleza. Entonces la maestra preguntó: “¿Y dónde está?”. Le respondí: “Venga a ver”. Puse el vaso con agua sobre la hoja de papel blanco y, de pronto, la luz proveniente del sol, al atravesar el líquido, formó un prisma que descompuso la claridad en las diferentes ondas del espectro visible, produciendo líneas coloridas.

Todas las niñas y niños del grupo exclamaron: “¡Maestra, un arcoíris!”.

11 de julio de 1991, poco después del mediodía. Siendo las 13:03 horas, tiempo del centro de México, en la televisión de la sala se escuchaba al narrador de noticias de Televisa decir: “En estos instantes ya hizo contacto la luna con el sol en su fase total; es importante comentar que aquí en Nayarit se dará la mayor duración de esta etapa, que será de seis minutos con 54 segundos”. A mis 12 años, me encontraba a cientos de kilómetros viendo la pantalla con la emoción a flor de piel, deseando poder presenciar un eclipse solar con mis propios ojos. Sin embargo, tendría que esperar 33 años para asistir a esa cita matemáticamente calculada: 8 de abril de 2024.

Desde poco más de un año antes, aproximadamente, inició la preparación: logística, capacitación y pruebas de equipos, cámaras, telescopios, filtros y *software*, todo para lograr observar, registrar y capturar algunas





astrofotografías solares. Muchas veces pensamos que las imágenes de fenómenos astronómicos son una simple composición artística producto de un clic fortuito y que, por ende, se realizan de manera sencilla, pero no es así: requiere tiempo, dedicación, y mucha paciencia.

Parte de esta preparación se realizó en colaboración con la Facultad de Ciencias Físico Matemáticas de la UANL, como integrantes del Comité Nacional de Cultura Solar. Allí pudimos llevar información y capacitación a escuelas públicas y privadas, enseñando cómo observar de manera segura los dos eclipses que se aproximaban a nuestro país (el del 28 de octubre de 2023 y el del 8 de abril de 2024). Ambos fenómenos serían parciales para nuestro estado, por lo cual era vital que la sociedad observara el espectáculo natural con lentes o filtros certificados. Proporcionamos dichos visores de manera gratuita, dado

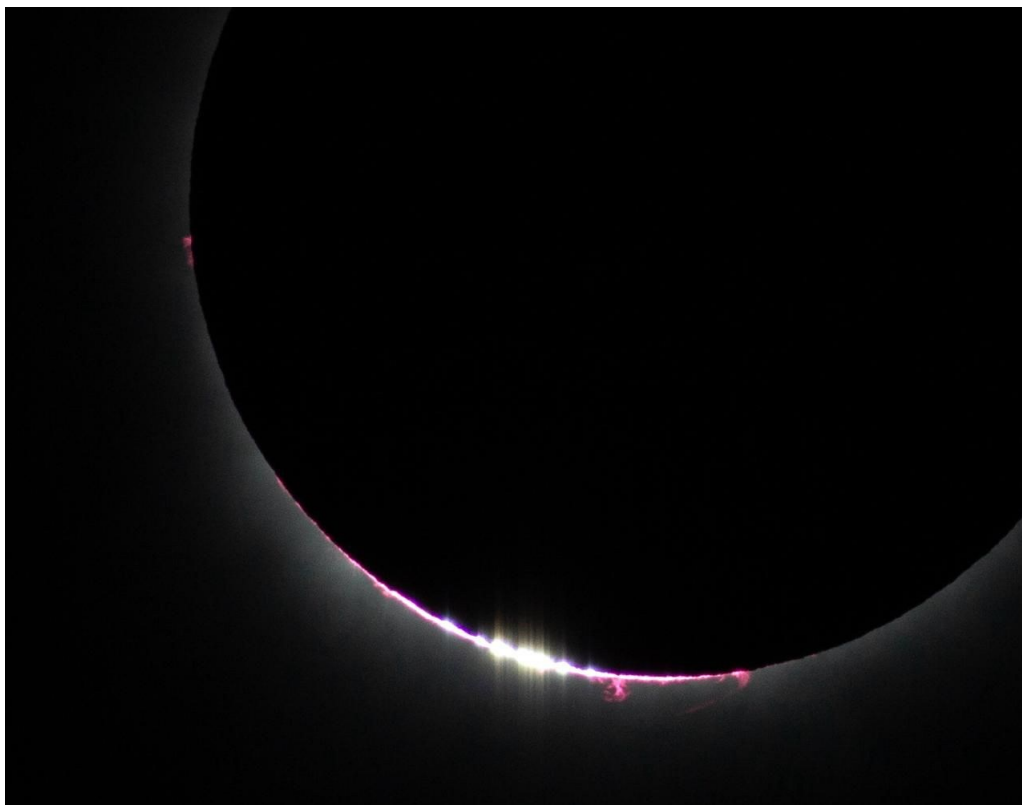
que, mientras no sea un eclipse total, jamás se debe mirar al sol sin la protección adecuada; de lo contrario, se producen daños irreversibles en la vista.

Un eclipse solar es un fenómeno astronómico fascinante, pero ¿alguna vez te has quedado mirando cómo la luna, ese satélite que solemos ver de noche, decide de pronto “bloquear” al sol en pleno día? Imagínate qué habrán pensado nuestros antepasados viendo cómo la luz se desvanece a mitad de la jornada.

Básicamente, se trata de un juego de sombras a escala cósmica. Ocurre cuando la luna se interpone exactamente entre la Tierra y el sol, proyectando su sombra sobre nuestro planeta. Es un evento visual impresionante que nos recuerda que vivimos en un sistema solar en constante movimiento, donde la alineación perfecta de tres cuerpos celestes puede convertir la claridad en un crepúsculo momentáneo.

No todos los eclipses son iguales, de hecho, el “menú” astronómico nos ofrece tres tipos principales. El más famoso es el eclipse total, donde la luna cubre por completo el disco solar, revelando la corona (la atmósfera

Un eclipse solar es un
fenómeno astronómico
fascinante, pero ¿alguna vez
te has quedado mirando cómo
la luna, ese satélite que
solemos ver de noche, decide
de pronto “bloquear” al sol
en pleno día?



externa del sol). También existe el eclipse anular, que sucede cuando la luna está más lejos de la Tierra y se percibe más pequeña, dejando ver un borde brillante conocido como “anillo de fuego”. Finalmente, el eclipse parcial es el más común y ocurre cuando sólo una parte del sol queda oculta tras la silueta lunar, como si alguien le hubiera dado un mordisco a nuestra estrella.

Para que este evento suceda, no basta con que la luna pase “cerca” del astro rey, sino que se requiere una precisión matemática: el satélite debe estar en su fase de luna nueva y cruzar el plano de la órbita terrestre. Si la luna orbitara en un círculo perfecto alineado con la Tierra, tendríamos eclipses muy seguidos; sin embargo, su órbita está inclinada unos 5 grados, lo que hace que la mayoría de las veces la sombra pase por “arriba” o por “debajo” de nosotros, perdiéndose en el espacio.

Seguramente te preguntarás: ¿por qué es tan raro ver uno? La respuesta está en la

geografía. A diferencia de los eclipses lunares, que se aprecian desde medio planeta a la vez, la sombra de un eclipse solar es muy estrecha (apenas unos 100 a 200 km de ancho). Esto significa que, aunque el fenómeno ocurra, tienes que estar en el lugar exacto y en el momento justo para vivir la experiencia completa. En promedio, un eclipse total vuelve a pasar por el mismo punto terrestre sólo cada 375 años, lo que convierte a cada avistamiento en una oportunidad única en la vida.

En promedio, un eclipse total vuelve a pasar por el mismo punto terrestre sólo cada 375 años, lo que convierte a cada avistamiento en una oportunidad única en la vida.



Mi hijo y yo, junto con colegas astrofotógrafos, nos reunimos para realizar pruebas de equipos y analizar la ruta de la sombra que proyectaría la luna en su recorrido sobre nuestro país; buscamos una locación ideal para estar presentes en la tan esperada cita. En primera instancia, el punto elegido para reservar fue una ranchería del municipio de Melchor Múzquiz, Coahuila, donde la cercanía a nuestra ciudad y a la franja de totalidad nos aseguraría el espectáculo tal y como lo deseábamos.

No obstante, el clima —y sobre todo las nubes— suelen ser caprichosos con nuestro pasatiempo. Es muy común que, cuando planeamos actividades de observación, las condiciones meteorológicas nos jueguen una mala pasada. Para esta ocasión, curiosamente, siendo abril un mes de escasa nubosidad y pocas lluvias en esa región, las nubes planeaban otra cosa.

Para capturar la secuencia con cámaras fotográficas se requiere realizar ajustes muy rápidos en la configuración del equipo sin que este se mueva o vibre, ya que cualquier oscilación arruinaría la toma. Se preguntarán el porqué. Esto se debe a que, mientras inicia la fase parcial, el telescopio, cualquier dispositivo óptico y, obviamente, las personas, debe-

mos contar con filtros especiales.

Al tener colocado un filtro solar (generalmente de color naranja o plata), el cual bloquea el 99.99% de la radiación y parte de la luz visible, la cámara debe configurarse con ciertos parámetros de apertura y sensibilidad (ISO). A medida que el fenómeno avanza, es necesario ajustar esos valores para compensar la luz que llega al sensor. Justo en la totalidad, es imperativo retirar dicho filtro y reajustar totalmente los parámetros de captura hasta el instante en que termina la fase total, para entonces volver a colocar el filtro y registrar la salida de la luna frente al sol.

A esta técnica se le conoce como *bracketing*, que consiste en tomar la misma imagen varias veces modificando los ajustes (generalmente la exposición). Se usa en situaciones de alto contraste para capturar detalles tanto en las sombras como en las luces. Para su aplicación, programamos secuencias digitales mediante un *software* especializado conectado en tiempo real a la cámara e inicializado por un dispositivo GPS. Esto permitía conocer el momento preciso de cada etapa y, con exactitud matemática, capturar cada instante con la configuración adecuada; además, el sistema nos “avisaba” por audio cuándo retirar y cuándo volver a colocar el filtro en el telescopio.

Desde días antes, monitoreábamos diariamente el pronóstico desde diferentes aplicaciones y páginas web especializadas. Para nuestra mala suerte, parecía que las nubes tenían la intención de no dejarnos observar: una franja espesa cubría todo el corredor donde se

tronómico. El GPS marcaba una distancia de 631 km, unas 8 horas de camino, y nos aventuramos a “cazar” el eclipse haciendo equipo con mi amigo Adrián —excelente astrofotógrafo de cielos de ambos hemisferios—, mi hijo Paulo y yo.



proyectaría la totalidad, desde el Pacífico hasta el norte del país. Analizábamos otros posibles sitios con mayores probabilidades de cielos despejados cuando, de pronto, todo cambió... decidimos cambiar el rumbo y perseguir el eclipse hacia Durango, México.

El mismo día que partiríamos hacia Múzquiz, un buen amigo y gran fotógrafo de astropaisaje, originario de Zacatecas y conocido como “Dako”, observó que en la zona de Durango existía la posibilidad de que se abriera un claro entre las nubes a la hora del evento. Él había rentado un Airbnb y nos invitó a unirnos, así que todo cambió rápidamente. Era el 6 de abril, a dos días del encuentro as-

Como buenos regios, la carnita asada no podía faltar. Una vez instalados a unos cuantos kilómetros de la capital duranguense, comenzaron a llegar otros colegas de diversas partes de la República, entre ellos dos amigos originarios de Colombia (mexicanos por adopción), compañeros de Morelia, CDMX y otros regios que se unieron con el mismo objetivo.

Mientras el ritual del fuego y el humo iniciaba, planeábamos la instalación de los equipos: monturas ecuatoriales para tener un seguimiento preciso que compensara el movimiento de la Tierra y mantuviera centrado el eclipse, telescopios, cámaras, lentes, filtros de



luz blanca, y telescopios de Hidrógeno Alfa (Ha) para observar en tiempo real la cromosfera solar. Todo coordinado mediante computadoras para asegurar una secuencia controlada.

Esa misma noche, mientras cenábamos, alguien exclamó: “¡Ya casi es el despegue del Falcon 9 de SpaceX y es posible que se vea desde aquí!”. Subimos a la terraza y en el horizonte vislumbramos una pequeña nube de luz que crecía, como si una tormenta lejana ascendiera entre rayos resplandecientes. En esta ocasión, la intensidad aumentaba formando una nube de gas similar a una cabellera extendiéndose alrededor de un punto brillante. A este fenómeno se le conoce como “medusa espacial” (*space jellyfish*) y se produce cuando la luz solar ilumina los gases de escape del cohete y la estela de hielo a gran altitud, mientras que en la superficie aún es de noche.

El día previo al eclipse fue

más relajado. Entre amigos revisamos equipos, probamos los movimientos planeados y las secuencias, simulando la sesión de astrofotografía. Siempre esperas que en el momento cumbre nada falle, que todo esté en orden. Es común, y a veces inexplicable, cómo la tecnología se pone en nuestra contra cuando menos lo esperamos. Algo para lo que me preparé psicológicamente desde el inicio fue esto: “Yo quiero observar el eclipse con mis ojos; si logramos una foto buena, será para el registro y el recuerdo, pero mi objetivo primordial es vivir la experiencia que he esperado por tantos años”.

**El 8 de abril de 2024,
a las 11:55 a. m.,
se dio el primer
contacto entre
la luna y el sol.**

La espera terminaba; la fecha se había cumplido. El 8 de abril de 2024, a las 11:55 a. m., se dio el primer contacto entre la luna y el sol. Iniciaba la fase parcial, donde se requiere permanentemente el uso de filtros solares. Durante esta etapa es muy interesante producir proyecciones del eclipse mediante perforaciones (en una



hoja de papel o con una cuchara de cocina con agujeros). A este efecto se le conoce como *pin-hole* y es fácil observarlo incluso en las sombras de las hojas de los árboles, que proyectan múltiples eclipses en el suelo.

Minutos antes de la totalidad, es impresionante notar las llamadas “sombras fantasmas” o bandas de sombra en el piso. Son líneas finas, claras y oscuras que serpentean rápidamente sobre superficies planas. Cuando la luz solar se reduce a una línea delgada, actúa como una fuente puntual, provocando que la turbulencia atmosférica refracte la luz y cree este patrón similar al fondo de una piscina.

“¡Faltan 10 segundos!”. Todos comenzamos la cuenta regresiva: 3, 2, 1... y se escuchó al *software Eclipse Orchestrator* indicarnos retirar el filtro. Iniciaba la totalidad. Con el último brillo del sol, un gran “anillo de diamante” anunció que el momento había llegado. Sobre nuestras cabezas la noche apareció; la corona solar brillaba en todo su esplendor. La luna asemejaba un gran agujero oscuro, de un negro que jamás había observado, como si le hubieran robado un círculo al cielo azul. Alrededor, unos breves pero hermosos destellos de luz, las llamadas “perlas de Baily”, causa-

das por la luz solar que se filtra a través de las montañas lunares.

Las múltiples cámaras hacían su trabajo de manera automatizada, provocando los clásicos clics en el aire; sonaban como reporteros listos para fotografiar a la estrella principal. Durante la totalidad, es completamente seguro observar el fenómeno sin lentes; de hecho, es así como mejor se disfruta el espectáculo. Lo que coloquialmente llamamos “llamaradas solares” son en realidad protuberancias o erupciones en la cromosfera, que sólo pueden ser observadas a simple vista durante un eclipse total, inspirando una emoción profunda.

Durante el evento fue posible divisar algunos planetas que en ninguna otra situación podrían verse de día, acompañando al eclipsado astro rey. Otro fenómeno físico que deseaba experimentar fue el cambio de temperatura y la reacción de los animales. El clima cambió súbitamente; el aire se volvió un viento más fuerte y fresco, como si hubiese anochecido. Algunas aves comenzaron a volar hacia los árboles buscando sus nidos. Me han contado que los gallos cantan cuando termina la totalidad y regresa “el día”, las luminarias del alumbrado público se encendieron

al detectar la oscuridad y se apagaron cuando terminó la totalidad.

Entre gritos de alegría, abracé a mi hijo, quien me ha acompañado en muchas aventuras astronómicas. Lo veía emocionado, pero muy ecuánime. Yo sentía que el corazón se me salía del pecho y le pregunté: “¿No te emociona esto tanto como a mí?”. Su respuesta me llegó al alma; me desconcertó, pero a la vez la sentí llena de sabiduría para sus 15 años. Me respondió mientras asentía: “Papá, yo sabía lo que iba a suceder y sí estoy muy emocionado, de verdad, pero tú lo has estado

esperando durante años, desde que eras niño. Es natural que te sientas así. ¡Vívelo! ¡Estamos juntos!”.

Esos extensos y efímeros cuatro minutos y medio que duró la totalidad se fueron volando. Son una de las más grandes experiencias que el universo me ha regalado. Siempre digo que es importante construir recuerdos, y hoy puedo decir que tengo un recuerdo inmenso junto a mi hijo y grandes amigos. Un recuerdo que, cada vez que cierro los ojos y lo evoco, está ahí: como la mejor astrofotografía de mi vida, el gran eclipse total de sol.



*Fotografías del autor.

PERSONAS

ideas, memoria



LAS BATALLAS EN EL DESIERTO

Gerardo Pantoja*

Las batallas en el desierto, de José Emilio Pacheco, constituye una obra breve en extensión, pero profundamente significativa en términos literarios e históricos. Desde una perspectiva de análisis social, la novela se presenta como un ejercicio de memoria que reconstruye, a través de la experiencia individual, un momento clave en la transformación de la sociedad mexicana de mediados del siglo XX.

Uno de los aspectos más destacables del texto radica en su capacidad para articular una memoria íntima con procesos históricos más amplios. A través de la voz narrativa de Carlos, el lector accede a una evocación de la infancia y el tránsito hacia la adolescencia en un contexto marcado por el inicio de la modernización en México a finales de la década de 1940. Este periodo, asociado al gobierno de Miguel Alemán Valdés, se caracteriza por una apertura hacia el consumo, la influencia cultural extranjera, y simultáneamente, por la consolidación de prácticas de corrupción institucional que el propio texto sugiere de manera crítica.

La obra, publicada originalmente en 1981, ha alcanzado una destacable recepción tanto en el ámbito académico como en

el educativo, consolidándose como un referente de la literatura mexicana contemporánea. Su permanencia en el canon escolar no es casual: sintetiza, en un relato accesible, problemáticas complejas de memoria, identidad y cambio social.

En el plano temático, la novela aborda el despertar emocional de un niño que experimenta un amor socialmente inadmisibles. Este elemento, lejos de ser únicamente anecdótico, permite analizar las estructuras normativas de la sociedad mexicana de la época, evidenciando los mecanismos de control moral ejercidos por instituciones como la familia, la Iglesia y la naciente psicología moderna. La reacción frente al sentimiento del protagonista, concebido como una desviación que debe ser “corregida”, revela una concepción del orden social basado en la regulación de los afectos.

Asimismo, este proceso de despertar emocional puede vincularse con la transición de la infancia hacia una conciencia más compleja del mundo. En este sentido, la narrativa de Pacheco se inserta en una tradición literaria que privilegia la memoria como herramienta de interpretación del pasado.

Por otra parte, la novela no puede entenderse al margen de su contexto internacional. Las referencias a conflictos como la guerra árabe-israelí de 1948 evidencian la manera en que los acontecimientos globales permeaban incluso la vida cotidiana de los niños, quienes reproducían estas tensiones en sus juegos. Este elemento subraya la temprana configuración de un mundo globalizado, en

* Dr. Gerardo Macario Pantoja Zavala, gerardo.pantojaz@uanl.mx, Universidad Autónoma de Nuevo León.

el que la experiencia local se encuentra atravesada por dinámicas internacionales.

En conclusión, la obra ofrece una visión crítica de la modernidad, entendida como un proceso ambivalente que combina avances tecnológicos, como la llegada de nuevos medios de comunicación, con profundas tensiones sociales y culturales. La percepción de corrupción, la influencia de los medios y la transformación de los valores tradicionales configuran un panorama en el que predomina un tono de desencanto. Más que una simple narración nostálgica, *Las batallas en el desierto* se presenta como un testimonio lúcido de una sociedad en transición, cuyas contradicciones siguen siendo relevantes para comprender el México contemporáneo.

Pacheco, J. E. (1981). *Las batallas en el desierto*. Era.

LIDERAZGO 101: LO QUE TODO LÍDER NECESITA SABER

Gerardo Pantoja*

Liderazgo 101: lo que todo líder necesita saber, de John C. Maxwell, se presenta como una obra introductoria que, lejos de limitarse a ofrecer consejos prácticos, constituye un marco conceptual accesible para comprender el liderazgo como fenómeno social. Desde una perspectiva analítica, el texto puede interpretarse como una guía formativa que articula principios fundamentales orientados al desarrollo de individuos capaces de influir en su entorno.

Uno de los aportes centrales de la obra radica en su cuestionamiento de la noción tradicional de liderazgo asociada exclusivamente a posiciones de poder. Maxwell plantea que el liderazgo debe entenderse, primordialmente, como un ejercicio de influencia

interpersonal. Este enfoque resulta particularmente relevante dentro de las ciencias sociales, ya que desplaza la atención hacia las dinámicas relacionales y los vínculos sociales como base del ejercicio del liderazgo.

El autor enfatiza también la importancia de la construcción de una visión clara y de un sistema de valores sólidos. Desde una lectura histórica y social, estos elementos pueden interpretarse como ejes estructurantes de la acción colectiva, en tanto orientan la toma de decisiones y legitiman la influencia del líder dentro de un grupo determinado. La introspección y el autoconocimiento, en este sentido, se presentan como condiciones previas para el ejercicio efectivo del liderazgo.

En relación con los pilares del liderazgo, la obra otorga un papel fundamental a la confianza y la credibilidad. Estos conceptos, ampliamente estudiados en el análisis organizacional, son presentados como la base sobre la cual se construyen relaciones de cooperación. La pérdida de confianza, por el contrario, implica la desarticulación de dichas relaciones y limita significativamente la capacidad de influencia del líder.

De igual manera, Maxwell subraya la necesidad de la adaptabilidad y el aprendizaje continuo, aspectos que pueden vincularse con los cambios constantes que caracterizan a las sociedades contemporáneas. El liderazgo, desde esta perspectiva, no es una cualidad estática, sino un proceso dinámico que exige actualización permanente y capacidad de respuesta ante contextos cambiantes.

Otro elemento relevante es la incorporación de la inteligencia emocional como componente esencial del liderazgo. La capacidad de empatizar, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas se presenta como un factor determinante en la construcción de relaciones sociales efectivas, lo que



“Luz de luna”

refuerza la idea de que el liderazgo no se limita al ámbito racional, sino que involucra dimensiones afectivas.

En cuanto a la construcción de equipos, el texto destaca la importancia de la sinergia, el empoderamiento y la delegación. Estas prácticas no sólo favorecen la eficiencia organizacional, sino que también contribuyen a la formación de nuevos líderes, lo que introduce una visión cíclica del liderazgo. Desde esta óptica, liderar implica también la responsabilidad de formar y desarrollar a otros, asegurando la continuidad de los procesos sociales y organizacionales.

Para finalizar, *Liderazgo 101* puede entenderse como una obra que, bajo un lenguaje accesible, condensa principios fundamentales del liderazgo contemporáneo. Su valor reside en su capacidad para integrar dimensiones personales, sociales y organizacionales, ofreciendo una perspectiva que trasciende lo meramente individual y se inserta en una comprensión más amplia del liderazgo como práctica social.

Maxwell, J. C. (2013). *Liderazgo 101: lo que todo líder necesita saber*. San Pablo.



EL CIELO SE ALEJA

Es el misterio cerrado de la noche
desde la luna
el niño Dios la virgen y el burrito
me cuidan

A la siesta los secretos del monte atraen
mi cuerpo tiembla como praliné
burbuja de fuego
puro vértigo fundiéndose en el bronce

La infancia y el deseo de una y mil casitas
soñar con ir a la escuela

La lujuria se demora en mi cuerpo
el cielo se aleja
todo se aleja

Como un caracol en el infierno
se deshace mi sueño de ser niña.

MADRE

Madre
peina mis gemidos

Haz que los pájaros negros que me acosan
se ahoguen en la página en blanco
acaríciame como si fuera una cría de nutria
sangre de tu cuerpo

piedra de agua en tus ojos soy

Madre
peina mis gemidos
haz que se hundan en el estero
y se vuelvan ceniza

Quiero ser una llama soplada por el viento
y jugar descalza a la escondida

Madre
¿Quién devasta a la niña de mi cuerpo?



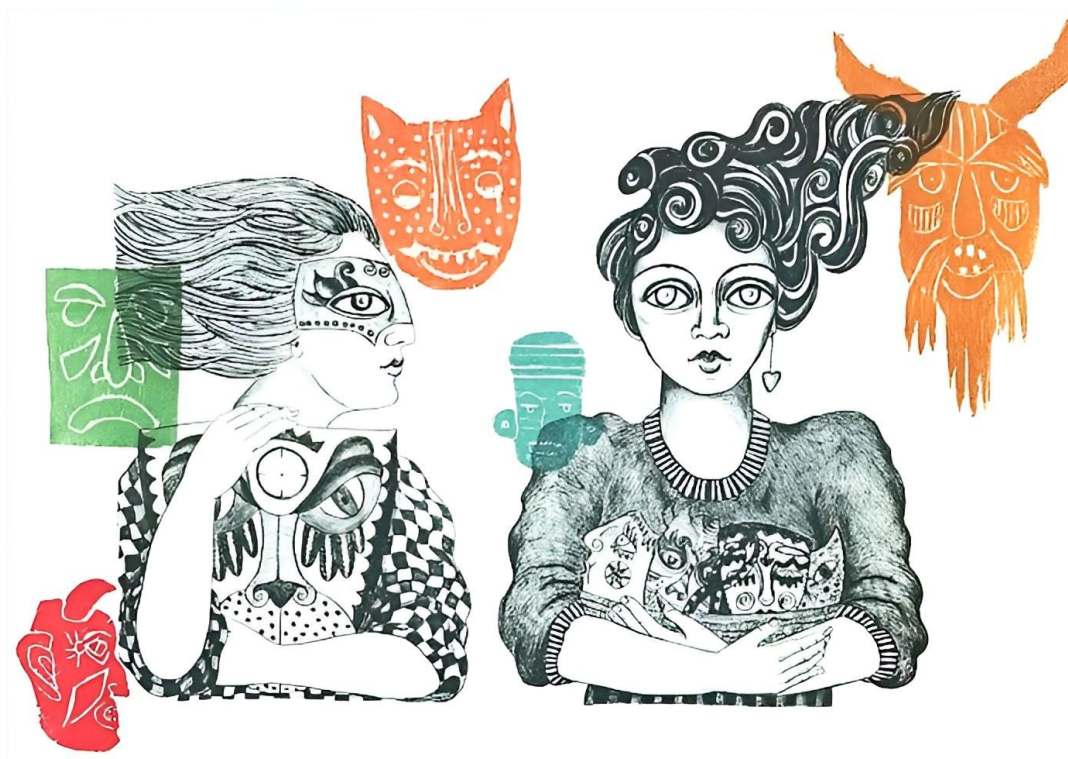
ERNESTINA ELORRIAGA

Darregueira, provincia de Buenos Aires, Argentina (1954).

Poeta, narradora, educadora social. Fue responsable de Casa Abierta el Aljibe, perteneciente a SeNAF. (Prov. de Córdoba), formó parte del Consejo de Redacción de la revista *Palabras de Poeta*, colaboradora del Encuentro Nacional de Poetas con la Gente (Cosquín).

Obra publicada: *La lengua de la noche*, ULEAM, Ecuador (2019); *El miedo de una casa inexistente*, Editorial Alción (2019); *Mi corazón es una perra huérfana*, Apócrifa Editorial, Villa María (2023).

Menciones y premios: Mención Concurso Nacional Abuelas de Plaza de Mayo (2002). Mención Premio de Poesía Concurso Provincial Luis de Tejeda (2003), Segundo Premio Poesía Concurso Jorge Barón Biza (2003), Tercer Premio XIV Concurso Nacional de Cuento y Poesía Leopoldo Marechal, Accésit en el III Premio Iberoamericano José Santos Chocano, Perú (2025).



“Cada quien su máscara”

POEMA SIN TESTIGOS

La bestia injuria a cielo abierto

¿Alguien ignora que en la ciénaga no crecen
[los lirios?

¿Qué quedará de mí?

Si el desasosiego abre sus estrías
en lo hondo de mi cuerpo
¿Quién cuidará mi costado?

Ser la niña que ensucia la palabra
niña sin infancia
aquella a la que el olvido negará sus ojos

¿Cómo recorrer mi nombre
andar por sus bordes
si la puntilla de sus letras ha sido mancillada?

Puedo gritar
con la espina del terror demorada en la lengua.

MAL SUEÑO

Aquello fue un mal sueño
una pesadilla con bestias que retornan

Me aferro como puedo
a lo frágil de mi carne
apenas un temblor cortando el frío

¿Quién lo decidió?

Rota mi voz
me expulsan del Paraíso

¿Quién enunciará entonces la palabra?

¿Quién denunciará a la bestia?
¿A qué fosa arrojarán su crimen?

¿Por qué ocultan su nombre?
¿Por qué?

Como perra huérfana
la niña sigue ladrándole a Dios.

Y NADA PUDO HACER

Le supliqué a la virgencita de Itatí
y nada pudo hacer

le rogué al Gauchito Gil
y nada pudo hacer

até el pañuelito por sus puntas
e imploré
*Santo Pilatos la cola te ato
si no se va no te desato*

el vientre crecía a pesar de mis ruegos
entonces fui por dios

pero los hombres habían vendado sus ojos.



"Adiós a las armas"

PARIR

Estoy vacía
mi niño duerme en algún sitio de este hospital sombrío
la enfermera grita
gruñe

¿Has querido parir?

Arréglatelas sola.

¿Es pecado parir? ¿Ser engañada?

¿Ser pobre?

¿Es pecado no tener padre?

Preguntará mi niño.

En un relámpago sucedió mi vida.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 192

Eventos y actividades del semestre agosto 2025 – enero 2026



7ª Jornada de Acompañamiento Entre Pares



Se llevó a cabo la 7ª Jornada de Acompañamiento Entre Pares, en donde docentes y directivos de las instituciones formadoras de docentes se reúnen para recibir a conferencistas de renombre que abordan temáticas de educación y gestión.

20 de agosto 2025

Curso inductivo de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)



Cada año escolar que inicia en la LIE, los docentes ofrecen a los estudiantes de primer ingreso dinámicas, charlas y aprendizajes, para motivar a los futuros profesionales de la educación y familiarizarlos con los contenidos y alcances de su carrera.

26-27 agosto 2025



Curso inductivo de la LIE



Los estudiantes conocen en el curso inductivo el perfil de egreso de la LIE, así como sus posibilidades de integración al mercado laboral.

Participaron directivos y docentes de la UPN 192.

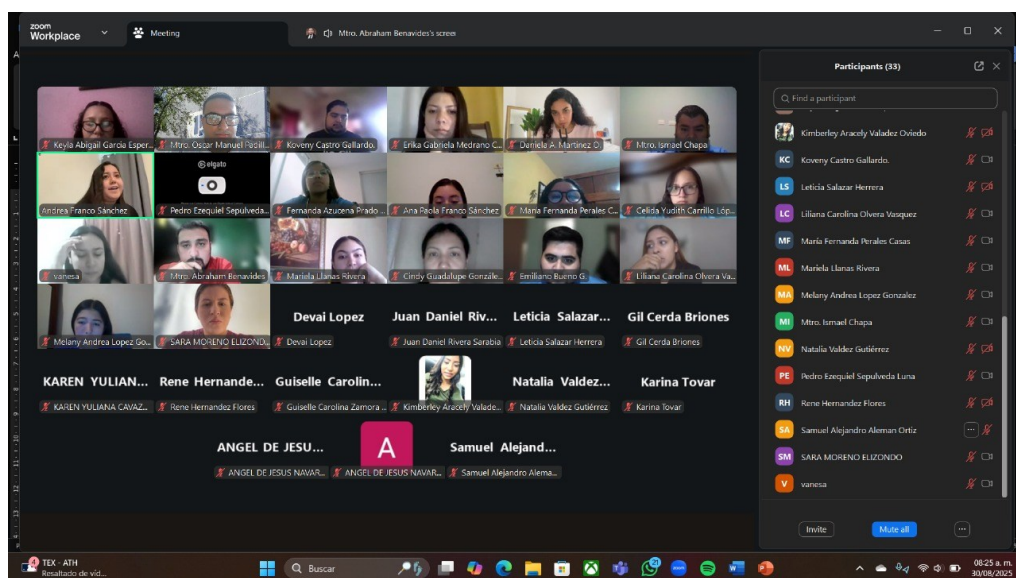
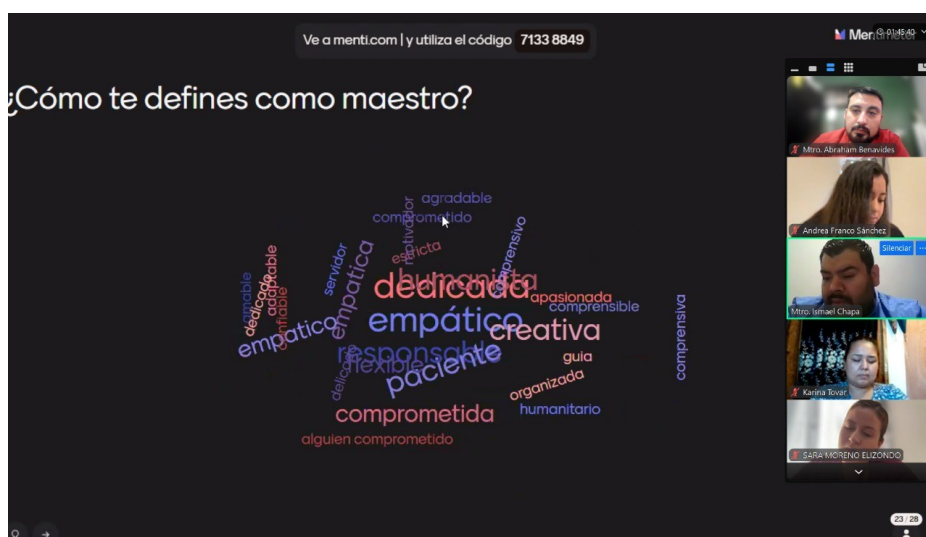
26-27 agosto 2025

Curso inductivo de la Maestría en Educación con Campo en Formación Docente



Aspectos del curso inductivo
ofrecido a los estudiantes de
primer ingreso de la Maestría
en Educación con Campo en
Formación Docente.

30 agosto 2025



Bienvenida en el arranque del semestre



El 1 de septiembre, en el arranque del semestre agosto 2025 - enero 2026, se dio la bienvenida a los estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa. Acompañaron el evento la Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, directora encargada, el Dr. Osvaldo Lozano Cantú, subdirector académico, el Mtro. Felipe Abraham Benavides Oyervides, subdirector administrativo, así como el Mtro. Erick de Jesús Salinas Martínez, coordinador de la LIE.



Durante el evento se ofreció una charla motivadora y se realizó una significativa actividad con los estudiantes: la siembra de dos nuevos árboles en la universidad, reafirmando nuestro compromiso con el cuidado del medio ambiente y el inicio de una nueva vida en los jóvenes estudiantes.

1 sept. 2025



Red Estatal de Espacios de Lactancia en Puntos Turísticos de Nuevo León



La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 estuvo presente en la inauguración de la Red Estatal de Espacios de Lactancia en Puntos Turísticos de Nuevo León, celebrada en el Mirador Asta Bandera. Al evento asistieron nuestra directora encargada, Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, docentes y personal de la institución.

El acto fue encabezado por Mariana Rodríguez, titular de AMAR a Nuevo León, el gobernador Samuel García, y Alma Rosa Marroquín Escamilla, secretaria de Salud. Entre los invitados especiales, asistió el secretario de Educación, Juan Paura García.

3 sept. 2025



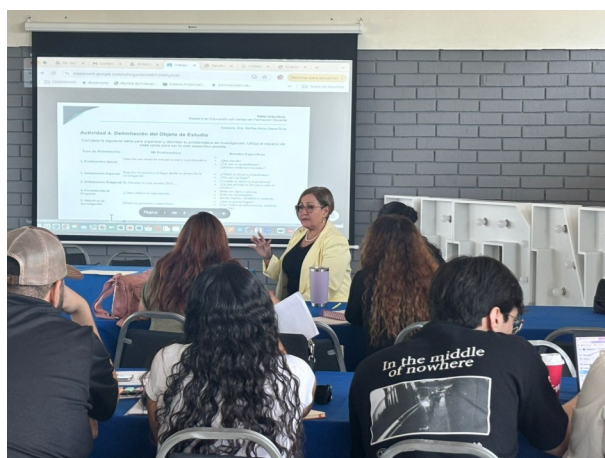
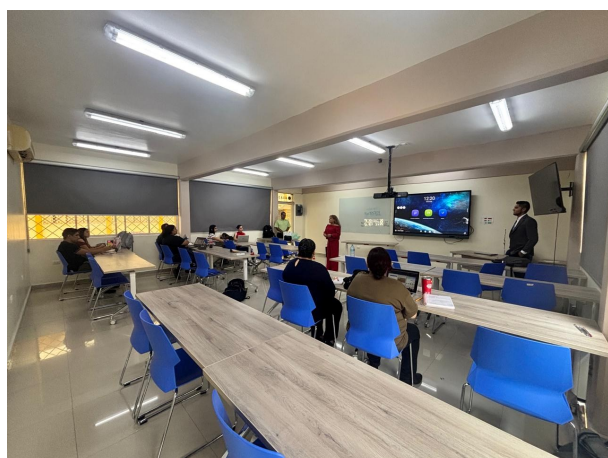
#Haz Más Paz



La UPN 192 se une a la campaña [#HazMásPaz](#) de la Comisión Nacional de Derechos Humanos, que busca promover el respeto, la empatía y la convivencia pacífica.

4 sept. 2025

Inicio de cursos de maestría en las subsedes de la UPN 192



Para dar inicio a los cursos de maestría de la UPN 192, la Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, directora encargada, realizó un recorrido por las subsedes de la universidad.

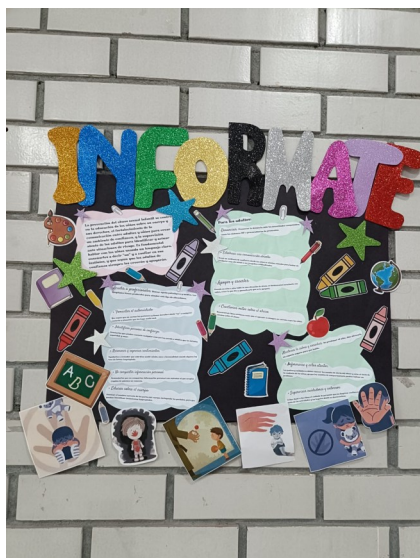
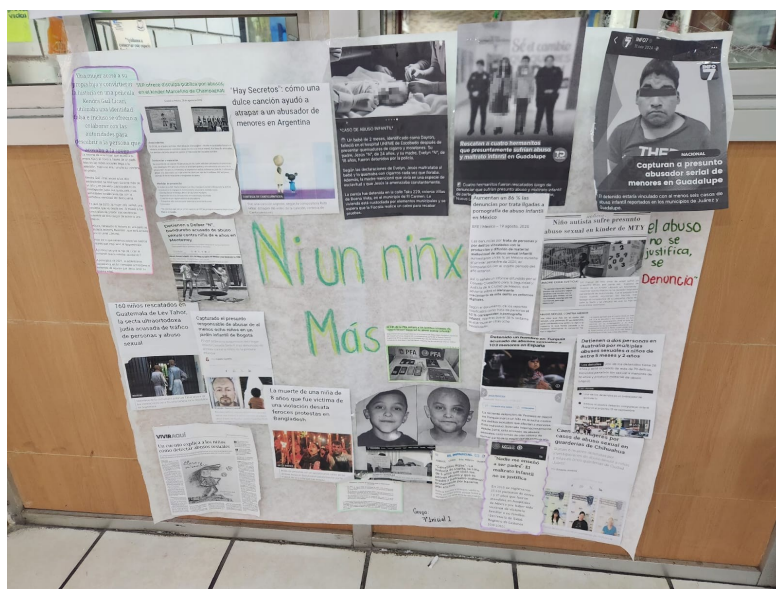
6 sept. 2025

1ª Jornada Nacional para la Concientización sobre el Abuso Sexual y Maltrato Infantil

Estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de la sede Guadalupe llevaron a cabo diversas actividades con el objetivo de reflexionar y sensibilizar sobre la prevención del abuso sexual y el maltrato infantil.

¡Seguimos formando profesionales con conciencia y vocación de servicio!

8sept. 2025



Laboratorio de Prácticas Participativas de las Juventudes en Nuevo León



Presentación del Laboratorio de Prácticas Participativas de las Juventudes en Nuevo León, del Instituto Estatal Electoral y de Participación Ciudadana.

Se socializó el Plan de Trabajo 2025, se presentó el sitio web del Laboratorio y se convocó a instituciones aliadas a sumarse a esta red de colaboración.

La Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, directora encargada, estuvo presente como representante de la UPN 192, reafirmando el compromiso de la institución con la participación y el fortalecimiento de las juventudes en Nuevo León.

11 sept. 2025

Voluntariado para el Mundial de Futbol FIFA 2026

Oportunidades que trascienden fronteras

El 3 de septiembre, el Municipio de Guadalupe en conjunto con Educación Guadalupe, sostuvo una reunión con directoras y directores de distintas instituciones educativas, junto con personal de la FIFA, con el objetivo de fortalecer la colaboración y promover valores que impulsen la formación de nuestras niñas, niños y jóvenes.

Como parte de este esfuerzo, la FIFA lanzó su convocatoria global de voluntariado para el Mundial, donde las y los participantes podrán colaborar en la organización, logística y atención durante el evento deportivo más esperado del año.

Los voluntarios tendrán la oportunidad de apoyar en distintas áreas: orientación al público, coordinación de medios, operaciones en estadios, aeropuertos y zonas oficiales.

El 11 de septiembre, personal de JUVENTUD Guadalupe visitó la UPN 192 para informar al alumnado sobre el programa de voluntariado y realizar en el momento su registro.

11 sept. 2025



1ª Reunión Ordinaria del Consejo del Día del Patrimonio de Nuevo León 2026



El 12 de septiembre de 2025, en el Centro Eugenio Garza Sada, se llevó a cabo la 1ª Reunión Ordinaria del Consejo del Día del Patrimonio de Nuevo León, donde se presentó la planeación para el 2026. La UPN Unidad 192 Guadalupe estuvo presente en este importante espacio de diálogo y colaboración en torno a la preservación y difusión del patrimonio cultural de nuestro estado. Nos enorgullece formar parte de iniciativas que fortalecen la cultura y la educación en Nuevo León.

12 sept. 2025

Inauguración de la subsede Salinas Victoria, UPN 192



El 13 de septiembre, la directora encargada de la Unidad UPN 192 Guadalupe, Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, acompañada de personal docente y administrativo, visitó el municipio de Salinas Victoria para celebrar la inauguración oficial de la nueva subsede.

Este importante paso para la expansión educativa de la institución fue posible gracias al apoyo y acompañamiento de autoridades municipales: Lic. Raúl Cantú de la Garza, presidente municipal; Lic. Nelly A. Garza Gómez, presidenta honoraria del DIF municipal; Lic. Sergio Arturo Torres Segovia, síndico primero, quien estuvo presente durante la inauguración.

Se nombró al Mtro. Javier Silos Hinojoza coordinador de la subsede Salinas Victoria.

Celebramos la apertura de una subsede que permitirá seguir acercando la educación a más comunidades, fortaleciendo la misión de la Universidad Pedagógica Nacional 192.

13 sept. 2025

Desfile de Independencia 2025 y fiestas patrias en la UPN 192



¡Orgullosamente presentes en el Gran Desfile de Independencia 2025!

Con motivo del 215 aniversario del inicio de la Independencia de México, la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 192 Guadalupe, Nuevo León, participó con entusiasmo en este importante evento cívico que conmemora la lucha por la libertad de nuestro país.

En representación de nuestra institución asistió nuestra directora Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, acompañada de docentes y estudiantes, quienes con orgullo portaron nuestros colores y valores.



Fomentar la educación cívica forma parte de la educación integral que reciben los estudiantes de la UPN 192. Celebración de las fiestas patrias en la universidad.

15 de sept. 2025

Desfile de Independencia 2025 y fiestas patrias en la UPN 192, sede Guadalupe



15 de sept. 2025

Desfile del Día de la independencia, participación de la subsede Anáhuac, UPN 192

Con motivo del 215 aniversario del inicio de la Independencia de México, la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 192 subsede Anáhuac, se unió con entusiasmo al gran desfile de independencia 2025, realizado en el municipio de Anáhuac. En representación de la subsede acudió el Mtro. Pedro Balderas acompañado de docentes y estudiantes, quienes desfilaron orgullosamente compartiendo con la comunidad los valores cívicos e identidad institucional que nos caracterizan.

Septiembre 2025



30 aniversario de la subsele Anáhuac / UPN 192



La Unidad UPN 192 Guadalupe, Nuevo León, conmemoró en 2025 los 30 años de servicio educativo en la subsele Anáhuac. Tres décadas de compromiso con la formación docente, el acompañamiento académico y el desarrollo de nuestra comunidad.

Para esta significativa ocasión, asistió la Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, directora encargada, quien acompañada de docentes y personal de la unidad, visitó la subsele para celebrar el aniversario.

Septiembre 2025

215 aniversario de la independencia de México / Subsede Linares



La UPN 192 Subsede Linares, bajo la coordinación de la Mtra. Magda Josefina Muñoz Mendoza, realizó su asamblea conmemorativa del 215° aniversario de la independencia de México, con el objetivo de fomentar en su comunidad estudiantil el patriotismo y la identidad con su patria. Participaron el grupo de 7° semestre, bajo la dirección de la Mtra. Cynthia Cuevas, y los grupos de 1°, 3° y 5° semestre, quienes realizaron juegos tradicionales que enriquecieron la celebración.

18sept. 2025



Entrega de títulos a estudiantes egresados de diversas carreras de la UPN 192



25 septiembre, 2025

Segunda Jornada Nacional de Tequios y Murales por la Paz y contra las Adicciones



La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 Guadalupe, participó activamente en la Segunda Jornada Nacional de Tequios y Murales por la Paz y contra las Adicciones, impulsada por el Instituto Mexicano de la Juventud.

En nuestras instalaciones se realizó un mural con la participación de estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa, quienes expresaron a través del arte mensajes que promueven la paz, la convivencia sana y la prevención de adicciones.

26 sept. 2025



Segundo Torneo de Voleibol UPN 192



TORNEO DE VOLEIBOL

UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 192 GUADALUPE, N.L.
"Educar para Transformar"



JORNADA 2

LUNES 29 DE SEPTIEMBRE 2025 / 6:30PM

ELITE **VS** SNAKEZ

MARTES 30 DE SEPTIEMBRE 2025 / 6:30 PM

PUNTO FINAL **VS** QUINTO EPJA

JORNADA 3

JUEVES 2 DE OCTUBRE 2025 / 6:30 PM

PUNTO FINAL **VS** ELITE

VIERNES 3 DE OCTUBRE 2025 / 6:30PM

QUINTO EPJA **VS** SNAKEZ



Con entusiasmo y espíritu deportivo, se llevó a cabo el partido final del Torneo de Voleibol, organizado por estudiantes de la Licenciatura en Intervención Educativa de nuestra universidad. En un emocionante encuentro, el equipo Punto Final se coronó campeón, demostrando trabajo en equipo, esfuerzo y compañerismo.

Equipo Campeón: Punto Final

Capitana: Ana Karen Gaona Reyes; Carlos Damián Arguello Ruiz, Efraín Guadalupe Campos Rayas, Arnoldo Álvarez Bañuelos, Ana Paulina Luna Pedroza, Miranda Montserrat Molina García, Andrea Elizabeth Leal Rubio, Erik de Jesús Salinas Martínez.

Subcampeón: Élite

Andrea Yamilé Cavazos Becerra, Valeria Sugrey Lerma López, Merari Adilene López Martínez, Alfredo Eugenio Andrade Jasso, Iván Israel Amaro Flores, Víctor Emmanuel López Muñoz, Darío Amaya Cisneros.

Árbitro: Raúl Alberto Cantú Martínez

¡Felicidades a todos los equipos participantes por su entrega y entusiasmo!

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 Guadalupe celebra y reconoce el compromiso de su comunidad estudiantil con las actividades deportivas y el trabajo colaborativo.

29 sept. al 3 oct. 2025



Mirada al cielo desde la Universidad



La Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 192, te invita a :

“MIRADA AL CIELO DESDE LA UNIVERSIDAD”

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 192 GUADALUPE, N.L.
“Educar para Transformar”

FECHA: JUEVES 2 DE OCTUBRE

HORARIO: 4:00 P.M. – 9:30 P.M.

LUGAR: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, UNIDAD 192

DIRIGIDO A: TODO EL PÚBLICO

ACTIVIDADES:

- OBSERVACIÓN SOLAR POR LA TARDE.
- OBSERVACIÓN DE LA LUNA Y OTROS OBJETOS CELESTES AL ANOCHECER.
- CONFERENCIA: EL SOL, PRINCIPIOS BÁSICOS PARA OBSERVACIÓN Y FOTOGRAFÍA. 4:00PM

Nota: La actividad está sujeta a las condiciones meteorológicas.

Apoyo especial:
La Sociedad Astronómica Regiomontana (SAR) colaborará con telescopios adicionales para que todos puedan disfrutar la experiencia.

Dra. Elizabeth Alvarado Martínez
Directora Encargada



El 2 de octubre se realizó el evento **Mirada al cielo**, por iniciativa del Mtro. Juan Paulo González, docente de la UPN 192. Se ofreció la conferencia *El sol, principios básicos para observación y fotografía*, enseguida se presentó una exposición de fotografías de observación de los astros, y al atardecer, estudiantes, docentes y administrativos, así como público externo, pudieron observar el cielo con aparatos sofisticados. Nunca está de más, mirar al cielo...



El sol, principios básicos para observación y fotografía



De manera previa a la observación del cielo, se ofreció una conferencia titulada *El sol, principios básicos para observación y fotografía*, a cargo del Mtro. Juan Paulo González.

2 oct. 2025



Feria de la comida

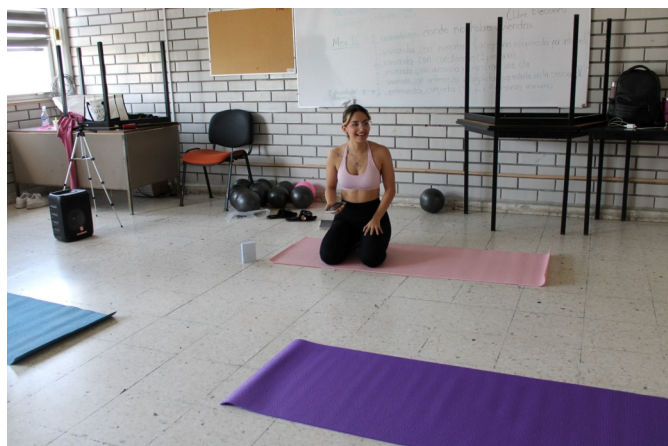


Aprender un segundo idioma es más fácil cuando se aprende su aplicación cotidiana. Las estudiantes realizaron en el marco de sus clases de inglés, una feria de la comida, donde a la vez promovieron hábitos de vida saludables.

3 oct. 2025



Clases de pilates



Para ofrecer a los estudiantes actividades vinculadas con el bienestar físico, dio inicio la clase de pilates en la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 Guadalupe. La sesión estuvo a cargo de Valeria Yazmín Coronado Muñoz, alumna de séptimo semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), quien además es instructora certificada en Pilates Mat, Reformer y Barre.

7 oct. 2025

Reforestando nuestro espacio



Estudiantes de primer semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa participaron en una actividad de reforestación, como parte de la asignatura Cultura Ambiental, impartida por la Mtra. Martha Elba Gómez Bernal.

Con entusiasmo y compromiso, nuestros alumnos contribuyen al cuidado del medio ambiente, reafirmando el valor de la educación ambiental en la formación docente.

10 oct 2025



México Tenochtitlán



Estudiantes, docentes y directivos de la UPN 192 estuvieron presentes en el evento **México Tenochtitlán**, en el que se destacó la identidad de las etnias de México, su esplendor y grandeza.

10 oct. 2025



Asamblea de octubre, subsede Linares



Como parte de la formación cívica de los estudiantes de la LIE, la subsede Linares organizó un evento conmemorativo de la llegada de Cristóbal Colón a América en 1492; ahora esta fecha se denomina Día de la raza y del nuevo mundo.

Octubre 2025



Conferencia sobre el cáncer de mama

Los temas de salud pública son importantes, por ese motivo y para tomar conciencia sobre el cáncer de mama, la Dra. Claudia Treto ofreció una conferencia con dicha temática, a los estudiantes de la LIE.

20 oct. 2025



UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 192 GUADALUPE, N.L.
"Educar para Transformar"

★ OCTUBRE ROSA ★

LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 192 GUADALUPE

★ Invita a la conferencia:
Tomando conciencia sobre el
cáncer de mama ★



Lugar: Auditorio UPN 192
Fecha: 20 de octubre de
2025
Hora: 15:30 Hrs.

Dra. Claudia Esthela Treto Villarreal

PONENTE

DRA. ELIZABETH ALVARADO MARTÍNEZ
DIRECTORA ENCARGADA



En la UPN 192, los alumnos y alumnas del Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores, junto con uno de sus docentes, el Dr. Osvaldo Lozano Cantú, Subdirector Académico, se suman a la conmemoración de este día, promoviendo la conciencia, la prevención y la esperanza. Cada fotografía representa un mensaje de apoyo, fortaleza y unión hacia todas las mujeres y familias que enfrentan esta lucha. Recordemos que detectar a tiempo salva vidas. Hagamos de la prevención un acto de amor propio.



II Congreso Nacional de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica (LEIP)

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL AGUASCALIENTES

II CONGRESO NACIONAL de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica
"Innovación educativa para la transformación social"

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

MIÉRCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31
Auditorio de la Escuela Normal Superior Federal de Aguascalientes, Prof. José Santos Valdés	Instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 011 Aguascalientes	Instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 011 Aguascalientes
15:30 Hrs. Registro	9:00 a 10:30 Hrs. Conferencia Kattia Salas Pérez / Universidad Nacional de Costa Rica	9:00 a 11:00 Hrs. Mesas de trabajo regionales
16:30 a 17:00 Hrs. Inauguración	10:30 a 11:00 Hrs. Receso	11:00 a 12:00 Hrs. Clausura en mesas de trabajo regionales
17:00 a 18:30 Hrs. Conferencia Magistral Mtro. Benjamín Díaz Salazar / Titular de la dirección de planeación de la Universidad Pedagógica Nacional	11:00 a 14:00 Hrs. Mesas de Trabajo	12:00 Hrs. Clausura del evento
18:30 a 20:00 Hrs. Evento Cultural	14:00 a 16:00 Hrs. Comida	
20:00 Hrs. Traslado a hospedajes	16:00 a 19:00 Hrs. Mesas de Trabajo	
	19:00 Hrs. Traslado a FICOTRECE	

@aguascalientesupn @upnags www.upn011.edu.mx

SOMOS UPN-011

23, 24 y 25 de octubre de 2025
Sede: Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 011, Aguascalientes



Se realizó el II Congreso Nacional de la Licenciatura en Educación e Innovación Pedagógica en la unidad UPN 011, de Aguascalientes. Asistió por la UPN 192 la directora encargada,
Dra. Elizabeth Alvarado Martínez.

29-31 oct. 2025

Día de muertos 2025 / UPN 192



Para celebrar una de las fechas más significativas de la cultura mexicana, la UPN 192 llevó a cabo la celebración del Día de muertos 2025, con la realización de la Expo Memoria viva.

A través de diferentes manifestaciones del arte, se rememoró a quienes ya partieron pero forman parte de las historias de todos.

“Un solo espacio, múltiples miradas sobre la muerte en México”

31 oct. 2025



Día de muertos 2025 / UPN 192



Los alumnos organizaron diversas actividades: altares de muertos, pasarela de catrinas, calaveras literarias, ensamble musical, exposición "Los rostros del recuerdo", y mesas de homenaje a las tradiciones de Michoacán, Oaxaca, Veracruz, Puebla y Nuevo León. 31 oct. 2025

Asamblea de noviembre 2025 / UPN Subsede Linares



Aspectos de la asamblea
de noviembre en la subsede
Linares de la UPN 192.
Noviembre 2025



Coloquio de aniversario UPN 192 / 2025



Como cada año, se llevó a cabo el coloquio académico para celebrar un aniversario más de la UPN 192. En 2025 se celebró el 44 aniversario de creación de la Unidad 192 y se realizó el evento ***Diálogos y encuentros***, en el que se dieron cita diversos especialistas para ofrecer presentaciones de libros, conferencias y la exposición de la artista plástica Saskia Juárez acompañada de la Mtra. Hilda Gutiérrez. También se llenó una cápsula del tiempo, con las aportaciones de los alumnos y docentes de la UPN 192 subselección Montemorelos.

8 nov. 2025



**DÍALOGOS
Y ENCUENTROS**
Aniversario 2025 / UPN 192



Guadalupe Monarca. Donde la naturaleza y la grandeza se encuentran



Alumnos y directivos de la UPN 192 estuvieron presentes en el evento **Guadalupe Monarca. Donde la naturaleza y la grandeza se encuentran.**

10 de nov. 2025



Participación de la UPN 192 en el desfile del 20 de noviembre



Porque la educación cívica es relevante en la formación de un universitario, estudiantes, docentes y directivos de la UPN 192 acudieron al desfile conmemorativo de la revolución mexicana con su contingente.

20 noviembre 2025

Mosaico Nacional por la Paz y contra las Adicciones



Los 32 estados de la República se unieron en la celebración “Mosaico Nacional por la Paz y Contra las Adicciones”. Participaron cientos de miles de jóvenes de escuelas y comunidades de todo el país, de norte a sur, para demostrar que la paz se construye entre todas y todos.

La UPN 192 Guadalupe se unió a la celebración.

25 nov. 2025



Día de Acción de Gracias / Subsele Linares



Estudiantes de inglés de la subsele Linares realizaron una escenificación del Día de Acción de Gracias.

25 nov. 2025

Gestión de Personal Docente en las Instituciones Formadoras de Docentes



Personal docente y administrativo de la UPN 192 participó en la capacitación “Gestión de Personal Docente en las Instituciones Formadoras de Docentes”. Asistieron la Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, directora encargada; el Dr. Osvaldo Lozano Cantú, subdirector académico, y el Dr. Felipe Abraham Benavides Oyervides, subdirector administrativo, así como personal administrativo de la institución.

25 nov. 2025

DIÁLOGOS Y ENCUENTROS

Aniversario 2025 / UPN 192



Postigos 1. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional 192 / 91



Coordinación de Difusión y Extensión Universitaria



Coloquio de aniversario UPN 192

El coloquio tuvo lugar el 8 de noviembre en la subsele de Montemorelos, y el 26-27 de noviembre en la sede Guadalupe. Acompañó el inicio de las actividades en Guadalupe el Dr. Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez, Subdirector de Desarrollo Magisterial de la SENL.



Coloquio de aniversario UPN 192

MIÉRCOLES 26 DE NOVIEMBRE

14:00 Inauguración, Dra. Elizabeth Alvarado Martínez, Mtra. Adriana V. Gómez Salazar
Ciclo de conferencias *Violencia escolar, hacia la transformación*

14:15 *Dra. Séverine Durin, investigadora CIESAS Noreste (SNII nivel 3)
Ser migrante y experimentar la discriminación en las aulas de escuelas primarias y secundarias de Nuevo León

15:00 *Dr. Javier Álvarez Bermúdez,
investigador de la Universidad Autónoma de Nuevo León (SNII nivel 1)

Efectos psicológicos evidentes y subyacentes de la violencia escolar

15:45 Participaciones del público y entrega de reconocimiento

16:00 **Presentación de libro:** Mtro. Ismael Vidales Delgado
Educación Secundaria. Centenario de su creación (UANL 2025)

16:45 Participaciones del público y entrega de reconocimiento

SALA POLIVALENTE DR. MANUEL PÉREZ RAMOS Y AUDITORIO UPN 192



**DIÁLOGOS
Y ENCUENTROS**
Aniversario 2025 / UPN 192



Coordinación de Difusión y Extensión Universitaria



Coloquio aniversario UPN 192

JUEVES 27 DE NOVIEMBRE

Ciclo de conferencias *Violencia escolar, hacia la transformación*

14:00 *Lic. Emiliano Sánchez, CreeSer,

Cultura de Paz: una respuesta a la violencia escolar

14:45 *Mtro. Benito Augusto Ruedas Alcocer, CEDHNL

Prevención y detección del acoso en el ámbito docente

15:30 Participaciones del público y entrega de reconocimientos

15:40 Cápsula del tiempo UPN 192

Dra. Elizabeth Alvarado Martínez y autoridades invitadas. Brindis y ambigü.

16:10 Concierto Grupo Pico de Gallo de la UANL, cierre del evento

Diálogos y encuentros. Aniversario 2025 / UPN 192

SALA POLIVALENTE DR. MANUEL PÉREZ RAMOS Y EXPLANADA UPN 192



En el último día de actividades del coloquio se ofrecieron dos conferencias más en torno a la violencia escolar, que fue la temática del evento.



Guadalupe también llenó su cápsula del tiempo, que se abrirá en el año 2055.

El cierre estuvo a cargo del grupo Pico de Gallo, de la UANL.

26-27 de nov. 2025, Guadalupe, NL.

3er. Encuentro Estatal de Estudiantes de Instituciones Formadoras de Docentes



Estudiantes, docentes y directivos de las instituciones formadoras de docentes del estado de Nuevo León, se reunieron en la subsede de la UPN 192 Montemorelos, para compartir propuestas educativas de distintas temáticas. Acompañó la reunión el Subsecretario de Desarrollo Magisterial. Dr. Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez.

5 dic. 2025



3er. Encuentro Estatal de Estudiantes de Instituciones Formadoras de Docentes



La dirigencia sindical de la
sección 21 del SNTE dotó de
uniformes a los estudiantes
deportistas de la UPN 192.
5 dic. 2025



Visita al Hospital Materno Infantil



Como parte de su formación integral, estudiantes de la LIE realizaron una visita al Hospital Materno Infantil, con el fin de llevar actividades de esparcimiento a los menores hospitalizados, en el contexto de las fiestas navideñas. El grupo donó comida, jugos y buñuelos a personas que cuidan a sus niñas y niños hospitalizados, así como a mujeres que están por dar a luz.

8 dic. 2025



Desfile navideño subsede Anáhuac



Docentes y estudiantes de la subsede Anáhuac organizaron un desfile navideño, con el fin de celebrar las fiestas con la comunidad del municipio.
8 dic. 2025



Posada 2025 Personal UPN 192



Como un merecido cierre de año, y para propiciar la convivencia del personal directivo, docente, administrativo y de apoyo, la UPN 192 ofreció su tradicional posada navideña, que incluyó la anhelada rifa de obsequios entre los colaboradores de la universidad.

11 dic. 2025



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**
UNIDAD 192 GUADALUPE, N.L.
"Educar para Transformar"

Posada Navideña

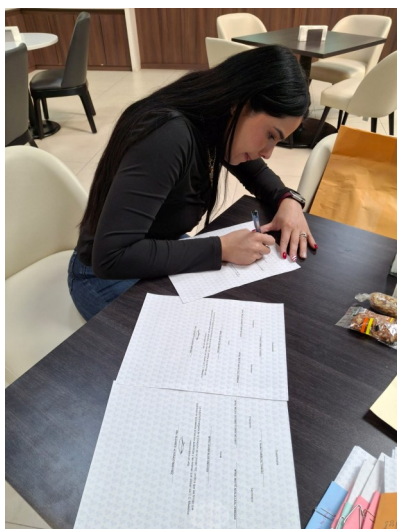
La Dirección, tiene el honor de invitar a todo el personal a nuestra Posada Navideña.
¡Los esperamos para convivir y celebrar juntos!

Jueves 11 de diciembre 2025
1:30 pm

5 de Mayo 882, entre Diego de Montemayor y
Dr. Coss, Monterrey Centro
(Salón de la Sección 21)

Dra. Elizabeth Alvarado Martínez
Directora Encargada

Entrega de títulos y firma de actas con estudiantes de la Licenciatura en Educación Plan 94, Chihuahua



12 diciembre, 2025

Posada de la LIE / UPN 192



Estudiantes de la LIE convivieron con docentes y directivos en la posada navideña que organizó la administración de la escuela.

15 dic. 2025

Christmas Carols Contest 2025



Con el fin de mostrar los avances de los estudiantes de inglés inscritos en la LIE de la UPN 192, que se ofrecen en el CELEX, se organizó un concurso de villancicos. El evento fue celebratorio también, de las fiestas decembrinas.

16 dic. 2025



Rosca de reyes 2026 en la UPN 192



Para abrir con alegría el 2026, la UPN 192 ofreció una convivencia a las personas que componen su cuerpo de colaboradores en todas las áreas, donde se compartió la tradicional rosca de reyes con su respectivo chocolate.

8 enero 2026



Asamblea ordinaria del Comité del Día del Patrimonio de Nuevo León 2026



En 2025, la Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 se unió al comité organizador del Día del Patrimonio de Nuevo León, que se celebra el primer domingo del mes de marzo de cada año en nuestro estado. El objetivo es coadyuvar a la preservación del patrimonio material e inmaterial, natural y cultural de nuestro estado. Aspectos de la sesión ordinaria llevada a cabo en el edificio de la antigua escuela Álvaro Obregón, sede actual de la Preparatoria N° 3 de la UANL.

Coloquio de la Maestría en Educación con Campo en Formación Docente

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 192 GUADALUPE, N.L.
"Educar para Transformar"

COLOQUIO ESTUDIANTIL MECFD
"VOCES INVESTIGADORAS EN FORMACIÓN"

10 Y 17 de enero de 2026

La Universidad Pedagógica Nacional Unidad 192 Guadalupe N.L. tiene el agrado de invitar a docentes, alumnos y alumnas al Coloquio Estudiantil de la Maestría en Educación con campo en Formación Docente.

Se llevará a cabo los días 10 y 17 de enero del presente año en la sede de Guadalupe y subse de Montemorelos respectivamente

Programa

- 10 de enero de 2026
8:30 a.m. Registro de asistencia
8:50 a.m. Bienvenida e inicio de la jornada
9:00 a.m. Conferencia magistral Mtra. Iris Irasema García de la Garza
10:00 a.m. Desayuno y convivencia
10:30 a.m. Mesas de trabajo

Sede UPN Guadalupe
Participan alumnos y alumnas de Guadalupe, Salinas y Anáhuac.

Nemesio García Naranjo S/N
Colonia Adolfo Prieto C.P. 87120
Cd. Guadalupe, Nuevo León, México.
<https://www.upn192.mx/>
<https://www.facebook.com/share/p/18A2Y2J2jU/>



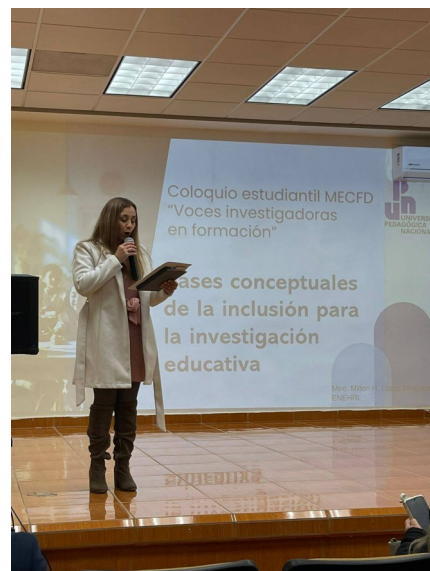
Conferencia impartida por la Mtra. Iris Irasema García de la Garza.



Para que los estudiantes de la Maestría en Educación con Campo en Formación Docente presenten sus avances de trabajos de investigación se realizan periódicamente coloquios académicos.

En esta ocasión, las sedes fueron Guadalupe y Montemorelos. 10 enero 2026, Guadalupe.

Coloquio de la Maestría en Educación con Campo en Formación Docente



Coloquio de la Maestría en Educación con Campo en Formación Docente en la UPN Montemorelos.

17 enero 2026..



Coloquio del Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores

La UPN 192 Guadalupe fue sede del coloquio regional del Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores. El evento académico reunió a los doctorantes de los estados de Zacatecas, San Luis Potosí, Tamaulipas y Nuevo León.

23-24 enero 2026



Durante el primer día de actividades, acompañaron el evento el secretario de Educación, Dr. Juan Paura García, y el subsecretario de Desarrollo Magisterial, Dr. Gerardo de Jesús Mendoza Jiménez.

Coloquio del Doctorado en Desarrollo Educativo con Énfasis en Formación de Profesores

23-24 enero 2026



DOCENTES GRADUANDOS / DOCTORADO



Porque la formación continua es parte importante del compromiso de los docentes, la UPN 192 estimula que sus maestros y colaboradores cursen estudios de posgrado.

En el semestre agosto 2025 enero 2026, varios de los docentes y empleados de la UPN 192 concluyeron estudios de licenciatura, maestría y doctorado, con lo que se garantiza la excelencia de la educación que se ofrece en la universidad.



Felipe Abraham Benavides Oyervides
Doctorado en Desarrollo Educativo
con Énfasis en Formación de Profesores.

Sara Isabel Chavana Cubos
Doctorado en Desarrollo Educativo
con Énfasis en Formación de Profesores.



Martín Garza Castillo
Doctorado en Desarrollo Educativo
con Énfasis en Formación de Profesores.

DOCENTES GRADUANDOS / MAESTRÍAS



Meliza Jocabed Flores Velasco
Maestría en Educación Básica.



Adriana Verónica Gómez Salazar
Maestría en Educación con Campo
en Formación Docente.

PERSONAL DE APOYO GRADUANDO / LICENCIATURAS



Juan Édgar Moctezuma Robledo
Licenciatura en Educación.

Exámenes profesionales /semestre agosto 2025 – enero 2026

DOCTORADO EN DESARROLLO EDUCATIVO CON ÉNFASIS EN FORMACIÓN DE PROFESORES

Felipe Abraham Benavides Oyervides

Sara Isabel Chavana Cubos

Martín Garza Castillo

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO FORMACIÓN DOCENTE



Martina Guadalupe Montemayor de la Cruz

Óscar Quiroga Rodríguez

Juan José Muñoz Mendoza

Jorge Arturo López Flores

Mónica Gabriela Cruz Aponte

Adriana Verónica Gómez Salazar

Priscila Montelongo Padilla

Perla Veneza Regalado Bazaldúa

Esther Patricia Garza Carrillo

Nancy Verónica Rodríguez Treviño

Tania Yolanda Pérez Vargas

Diana Cecilia González Nevares

Lesly Patricia García Saldívar

María Elizabeth Rivera Rodríguez

Liliana Presas Rodríguez

Óscar Gutiérrez Martínez

Santa Lucía Santillán Villa

Asenet Torres Nava

Sanjuanita Guadalupe Padrón Rosales

María de los Ángeles Villegas Cordero

Francisco Javier Paisano Cortina

Claudia Verónica Martínez Quiroz

Daniela Vázquez Hernández

Sandra Nayashelly López Flores

Israel Sarahid Paulino Guerra Matta

Lesslie González Vargas

Jesús Gilberto González Espinoza

Óscar Javier Ordaz Gómez

Gustavo Tirso Villafranca Alvarado

Verónica Janeth Serna Macías

José Alexis Alvarado Hernández

Exámenes profesionales /semestre agosto 2025 – enero 2026

**MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN BÁSICA**



Elida Guel Rodríguez

Mónica Villarreal Huerta

Cinthia Denisse Charles Hernández

Shirley Dahily Ruiz Porter

Cintya Iris Muñiz Lara

Zaira Berenice Juárez González

Meliza Jocabed Flores Velasco

Jorge Armando Pérez Sánchez

Magdalena Ocañas Gómez

Fernando Javier Alatorre Rossell

Lucero Guadalupe Bermea Salazar

Gisela Carolina González Briones

**MAESTRÍA
EN EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR**



Bertha Cecilia Cerda Cruz



Exámenes profesionales /semestre agosto 2025 – enero 2026

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Carlos Alberto Jiménez Mendoza
Carlos Alessandro Galindo Rodríguez
Marisol Compeán Zamarripa
Lizbeth Margarita Carrillo López
Denia Guadalupe López Rodríguez
Diego Alejandro Rodríguez Medina
Ángel Fabián Guerrero Juárez
Lizbeth Magdalena Carrillo López
Dariana Aguilar Medina
Gabriela Araceli Barajas Sánchez
Wendy Karenly Juárez Reyes
América Mitzary Camarena Sánchez
Myrna Ximena Armenta Cepeda
Delia Zuliana Valdés Barrientos
Blanca Magdalena González García
Evelin Tamara González Rivera
Melina Karol Sánchez Hernández
Asalia Berenice Cruz Pérez
Jonathan Bacilio García Frías
Verónica García Sánchez
Elizabeth Santiago Barrientos
Paulina Esmeralda Espinosa Jiménez

Juanita Irasema Mata Solís
María Fernanda Díaz García
Nancy Jovanka Ramírez Cardona
Elda Daniela Delgado Delgado
Oziel Rodríguez Reyes
Rolanda Montserrat Ortiz Rodríguez
Daniela Jaanai Oviedo Espinoza
Lilia Cristal Bazaldúa Rodríguez
Zenaida Elizabeth Rodríguez Cuevas
Estefany Mata Oviedo
Fernando Ramos Martínez
Melody Guadalupe Gaona Silva
María Del Rosario Vargas Rangel
Edryss Gabriela Gaona Guajardo
Xitlali Priscila Mariscal Sosa
Dayana Venet Reyes Arechavaleta
Maricela Josefina Galván Hernández
Valeria García Gelacio
Melina García Ruiz
Ana Karen Aguirre Martínez
Rubí Daniela Garza Ledezma
Yuri Nayeli Hernández Gallegos

Exámenes profesionales /semestre agosto 2025 – enero 2026

**LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN**



Marco Antonio Herrera Alcántar
Armida Hernández Simental
Ana Laura Martínez Monge
Karen Verónica Hernández Parra
Claudia Pamela Arroyo Durán
Susana Aydé Carbajal Domínguez
Juan Gabriel Bacab May
Iliana Daniela García Salais
Yareli Mejía Guevara
Carlos Enrique Calvillo Delgado
Érika Arely Quiñonez Guillén
María de los Ángeles Ortiz Ramos
Ana Cristina de la Rosa Chávez
Raquel Ariana Acosta Torres
Alondra Javalera Pérez
Laura Licet Ramos Trejo
Damaris Armandina García Vargas
Diana Carbajal Chávez
Pamela Jurado Gamboa
Yuliana Eribeth Torres Álvarez
Gilma Nabil Mendoza Vázquez

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA**



Zuleyma del Carmen Argüelles Álvarez
Rubén Eduardo Ruvalcaba González
Dyna Cristina Cisneros Hernández
Jannai González Delgado
Imelda Oviedo Barajas
Olga Cecilia Salas Porras
Adriana Elizabeth Carranza Acevedo
Deyanira del Rosario Vázquez González



**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
INICIAL Y PREESCOLAR (LINI)**

Diana Patricia Duarte Chapa

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA (LINI)**

Carlos Reynosa Mahuad
Priscila Natali Robles Martínez

OFERTA EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL UNIDAD 192

LICENCIATURAS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 192 Guadalupe, N.L.



LIE
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
NACIONAL UNIDAD 192

LICENCIATURA EN

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

ESPECIALIDADES DISPONIBLES:

-  Educación Inicial
-  Educación para Jóvenes y Adultos (EPJA)
-  Educación inclusiva
-  Orientación Educacional

UNA LICENCIATURA QUE TE PREPARA PARA EL FUTURO

 Modalidad Escolarizada	 Duración 4 años (8 semestres)	 Asesores comprometidos con tu formación	 Formación con calidad y sentido social
--	---	---	---



NEMESIO GARCÍA NARANJO E IGNACIO MORELOS ZÁRAGOZA, COL. ADOLFO PRIETO, C. P. 67120, GUADALUPE, N. L.



81 20205588 Y 89



upn192guadalupe



www.upn192.mx



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 192 Guadalupe, N.L.



LEIP
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
NACIONAL UNIDAD 192

LICENCIATURA EN

EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

FORMA PARTE DE UNA LICENCIATURA QUE TRANSFORMA Y GENERA IMPACTO
Formación integral para comprender, intervenir y mejorar los procesos educativos.

DESARROLLA COMPETENCIAS
Para diseñar estrategias educativas innovadoras e inclusivas.

APORTA SOLUCIONES
A los desafíos actuales en contextos educativos diversos.

CONTRIBUYE AL DESARROLLO SOCIAL
Desde la educación y la intervención.

UNA LICENCIATURA QUE TE PREPARA PARA EL FUTURO

 Modalidad Virtual	 Duración 4 años (16 trimestres)	 Asesores comprometidos con tu formación	 Formación con calidad y sentido social
---	--	---	---



NEMESIO GARCÍA NARANJO E IGNACIO MORELOS ZÁRAGOZA, COL. ADOLFO PRIETO, C. P. 67120, GUADALUPE, N. L.



81 20205588 Y 89



upn192guadalupe



www.upn192.mx

LICENCIATURAS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 192 Guadalupe, N.L.



LIN I
LICENCIATURAS DE NIVELACIÓN PARA DOCENTES EN SERVICIO

LICENCIATURAS DE

NIVELACIÓN

PARA DOCENTES EN SERVICIO

OFERTA ACADÉMICA

- ✓ Educación inicial y preescolar (plan 2017)
- ✓ Educación primaria (plan 2017)
- ✓ Educación secundaria (plan 2017)
- ✓ Educación media superior (plan 2017)

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS

La estructura curricular de cada Licenciatura está integrada por un catálogo de módulos genéricos y específicos que la persona aspirante analizará en el módulo de inducción: La Trayectoria Formativa (requisito de ingreso), con el propósito de construir su trayecto formativo. En este módulo, la persona aspirante explicitará sus saberes profesionales, sus principales necesidades de formación, las problemáticas o situaciones conflictivas a las que se enfrenta en su práctica docente; asimismo, examinará el modelo de formación de la Licenciatura, la malla curricular y los ejes problemáticos de cada módulo. La y el estudiante de la licenciatura, conforme avance en su proceso de formación, podrá modificar, en función de sus problemáticas docentes, su trayecto formativo. Del catálogo de módulos podrá seleccionar de uno a tres módulos por cuatrimestre.

PROPÓSITO GENERAL

Profesionalizar a las y los docentes en servicio de la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior a través de la resignificación de su práctica profesional para la toma de decisiones de forma crítica e innovadora, con equidad y pertinencia que impacte en la reconstrucción y transformación de su realidad educativa, atendiendo a las necesidades y los derechos de sus alumnos y alumnas; y a las demandas de un mundo globalizado en constante cambio.

ASPIRANTES

Docentes de educación preescolar, primaria, secundaria, educación especial, personal de apoyo técnico pedagógico, así como todos aquellos profesionales que se desempeñan en la Educación Básica.

MODALIDAD

Estudia a tu ritmo con nuestra modalidad virtual.

DURACIÓN

Desde **7** Cuatrimestres

 NEMESIO GARCÍA NARANJO E IGNACIO MORELOS ZARAGOZA, COL. ADOLFO PRIETO, C. P. 67120, GUADALUPE, N. L.

 81 20205588 Y 89

 upn192guadalupe

 www.upn192.mx

MAESTRÍAS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 192 Guadalupe, N.L.



MECFD
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON CAMPO EN FORMACIÓN DOCENTE

MAESTRÍA EN

EDUCACIÓN

CON CAMPO EN FORMACIÓN DOCENTE

FORMA PARTE DE UNA MAESTRÍA QUE TRANSFORMA Y GENERA IMPACTO

Desarrolla competencias para la investigación, innovación y mejora de la práctica educativa.

FORTALECE TU PERFIL PROFESIONAL

Profundiza en el análisis y diseño de propuestas que responden a los desafíos educativos actuales.

DISEÑADA PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Enfoque flexible que reconoce tu experiencia y potencia tu desarrollo profesional.

CONSTRUYE CONOCIMIENTO

Participa en comunidades académicas que impulsan la transformación educativa.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Problematizar la formación de docentes como elemento fundamental para atender los retos de la educación.
- Construir elementos teóricos y metodológicos que permitan abordar la comprensión y atención de las problemáticas de la formación docente.
- Indagar acerca de las reformas, cambios e innovaciones en los procesos formativos, los problemas y los desafíos del Sistema Educativo Mexicano.
- Desarrollar habilidades de investigación para aportar conocimientos y propuestas en el ámbito educativo y el campo de la formación docente.

UNA MAESTRÍA QUE TE PREPARA PARA EL FUTURO



Modalidad
Híbrida



Duración
2 años
(4 semestres)



Asesores
comprometidos con tu formación



Formación con calidad y sentido social

CONVOCA A:

Los formadores de docentes y profesionales de la educación de diversos niveles educativos interesados en la formación de profesoras y profesores.

 NEMESIO GARCÍA NARANJO E IGNACIO MORELOS ZARAGOZA, COL. ADOLFO PRIETO, C. P. 67120, GUADALUPE, N. L.

 81 20205588 Y 89

 upn192guadalupe

 www.upn192.mx

MAESTRÍAS



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 192 Guadalupe, N.L.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

-  **FORMA PARTE DE UNA MAESTRÍA QUE TRANSFORMA Y GENERA IMPACTO**
Desarrolla competencias para la investigación, innovación y mejora de la práctica educativa.
-  **FORTALECE TU PERFIL PROFESIONAL**
Profundiza en el análisis y diseño de propuestas que responden a los desafíos educativos actuales.
-  **DISEÑADA PARA DOCENTES**
Enfoque flexible que reconoce tu experiencia y potencia tu desarrollo profesional.
-  **APORTA A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD**
Contribuye al aprendizaje significativo y al desarrollo integral de niñas, niños y jóvenes.
-  **CONSTRUYE CONOCIMIENTO**
Participa en comunidades académicas que impulsan la transformación educativa.

DISEÑO CURRICULAR

I. ESPECIALIDAD:
Competencias profesionales para la práctica pedagógica en la Educación Básica.

II. ESPECIALIDAD:
Animación sociocultural de la lengua en Educación Básica.

 La Maestría tiene un valor de 10 puntos en el USICAMM

UNA MAESTRÍA QUE TE PREPARA PARA EL FUTURO

			
Modalidad Híbrida	Duración 2 años (6 módulos)	Asesores comprometidos con tu formación	Formación con calidad y sentido social

CONVOCA A:
Docentes de educación preescolar, primaria, secundaria, educación especial, personal de apoyo técnico pedagógico, así como todos aquellos profesionales que se desempeñan en la Educación Básica.

 NEMESIO GARCÍA NARANJO E IGNACIO MORELOS ZARAGOZA, COL. ADOLFO PRIETO, C. P. 67120, GUADALUPE, N. L.

 81 20205588 Y 89

 upn192guadalupe

 www.upn192.mx



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
Unidad 192 Guadalupe, N.L.



MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

-  **ENFOQUE DISCIPLINARIO Y PROFESIONAL**
Fortalece la comprensión de los campos disciplinares y su enseñanza en el nivel medio superior.
-  **ENSEÑANZA CENTRADA EN EL APRENDIZAJE**
Diseña estrategias didácticas que favorecen aprendizajes significativos en los estudiantes.
-  **MEJORA DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL**
Desarrolla competencias para una gestión educativa eficaz y con visión transformadora.
-  **FORMACIÓN ÉTICA Y RESPONSABLE**
Promueve valores y toma de decisiones con compromiso y responsabilidad profesional.
-  **INNOVACIÓN EDUCATIVA**
Integra herramientas teórico-metodológicas para impulsar la mejora continua en educación.

PROPUESTA CURRICULAR

 **ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR (EEMS)**
Línea: Formación en competencias genéricas para la docencia.

 **ESPECIALIZACIÓN EN PLANEACIÓN Y CONDUCCIÓN DEL APRENDIZAJE (EPCA)**
Línea: Formación en enseñanza de los objetos de aprendizaje.

UNA MAESTRÍA QUE TE PREPARA PARA EL FUTURO

			
Modalidad Híbrida	Duración 2 años (seis cuatrimestres)	Asesores comprometidos con tu formación	Formación con calidad y sentido social

CONVOCA A:
Docentes y personal directivo con funciones de docencia, investigación, difusión cultural y administración en el nivel Medio Superior exclusivamente.

 NEMESIO GARCÍA NARANJO E IGNACIO MORELOS ZARAGOZA, COL. ADOLFO PRIETO, C. P. 67120, GUADALUPE, N. L.

 81 20205588 Y 89

 upn192guadalupe

 www.upn192.mx

DOCTORADO



**UNIVERSIDAD
PEDAGÓGICA
NACIONAL**
Unidad 192 Guadalupe, N.L.



DOCTORADO EN DESARROLLO EDUCATIVO CON
ÉNFASIS EN FORMACIÓN DE PROFESORES



DOCTORADO EN
**DESARROLLO
EDUCATIVO**
CON ÉNFASIS EN
FORMACIÓN DE PROFESORES

OBJETIVO GENERAL

- Formar profesionales para la investigación educativa en los ámbitos de la formación de profesores, la iniciación a la enseñanza, el desarrollo profesional y la gestión educativa en la región Noreste de México.
- Integrar una red regional de investigadores que estudien los problemas de la formación de profesores en la región Noreste de México.
- Impulsar la innovación pedagógica y el desarrollo educativo en el campo de la formación de profesores.

ASPIRANTES

- Personal académico de instituciones formadoras o actualizadoras de docentes.
- Personal docente de educación básica, media y superior con funciones de docencia y acompañamiento profesional (tutoría, asesoría o apoyo técnico pedagógico).
- Profesionales de la educación egresados de programas de maestría relacionados con el campo de la formación docente.

MODALIDAD Y DURACIÓN

MODALIDAD

El programa de Doctorado se trabaja en modalidad mixta, sesiones presenciales y trabajo en línea.

DURACIÓN

Tiene una duración de seis semestres.



NEMESIO GARCÍA NARANJO E IGNACIO MORELOS ZARAGOZA, COL. ADOLFO PRIETO, C. P. 67120, GUADALUPE, N. L.



81 20205588 Y 89



upn192guadalupe



www.upn192.mx